

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Основна школа „НАТА ЈЕЛИЧИЋ“ ШАБАЦ
Број 488/2-23
22. 08. 2023. године
ШАБАЦ

ОСНОВНА ШКОЛА „НАТА ЈЕЛИЧИЋ“ ШАБАЦ ,

ЈЕЛЕ С. САВИЋ 5,

ТЕЛ. 015/343-716

E mail: natajelicic@gmail.com

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ETOC

Шабац, 2023. година

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:

У току школске 2022/2023. године самовреднована је област 5 - етос.

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

Зоран Старчевић, Горан Синобад, Тамара Облаковић, Слободанка Алексић, Немања Јеленић, Ивана Васић, Соња Ђалић, Јелена Ђорић, Дејан Павловић, Андреа Макевић (представник Ученичког парламента), Јанко Топаловић (представник Савета родитеља).

Самовредновање је вршено у другом полугодишту школске 2022/2023. године.

ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја)

Друга фаза: Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)

Трећа фаза: Обрада и анализа података, добијених применом гугл упитника. Испитнаци: наставници (37), ученици од петог до осмог разреда (215 ученика), родитељи ученика од петог до осмог разреда (186 родитеља) .

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења области 5.

Методологија самовредновања (технике и инструменти):

- Гугл упитници (за наставнике, родитеље и ученике)
- Анализа документације

Анализа стандарда 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Процена од стране наставника

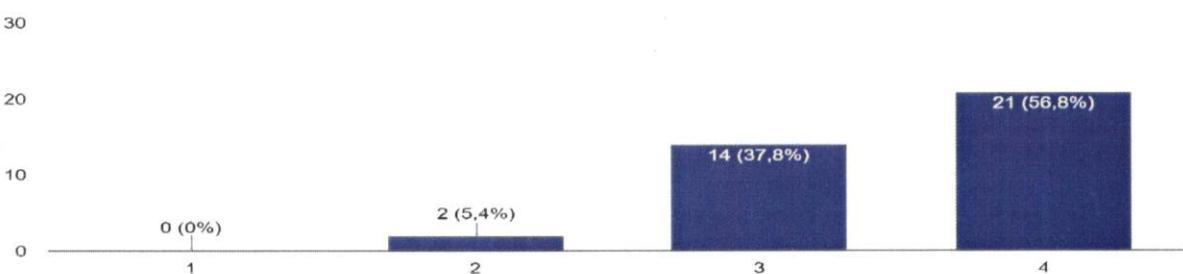
Показатељ 5.1.1. „У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 43,2% су оценили оценом 3, 40,5% оценом 4, 13,5% оценом 2 и 2,7% оценом 1.

Показатељ 5.1.2. „За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 54,1% су оценили оценом 4, 37,8% оценом 3, 5,4% оценом 1 и 2,7% оценом 2.

Показатељ 5.1.3. „За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 45,9% су оценили оценом 4, 37,8% оценом 3 и 16,2% оценом 2.

Показатељ 5.1.4. „У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликтаката“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 56,8% су оценили оценом 4, 37,8% оценом 3 и 5,4% оценом 2.

У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликтаката.
37 одговора



Процена од стране ученика

Тврдњу да „У школи постоје јасна правила понашања са којима су упознати“ ученици су проценили на следећи начин: 71,2% у већој мери тачно, 24,7% у већој мери тачно, 2,8% у мањој мери тачно и 1,4% као нетачно.

Тврдњу да „У школи увек имам коме да се обратим уколико имам неки проблем или ми је потребна подршка“ ученици су проценили на следећи начин: 59,5% у потпуности тачно, 22,8% у већој мери тачно, 11,6% у мањој мери тачно и 6% као нетачно.

Тврдњу да “У школи нас подстичу да поштујемо једни друге и да развијамо толеранцију“ ученици су проценили на следећи начин: 61,9% у потпуности тачно, 25,6% у већој мери тачно, 8,8% у мањој мери тачно и 3,7% као нетачно.

Тврдњу „Уколико неко у школи чини насиље (физичко, психичко, социјално, дигитално) над другима, биће му одређен појачан васпитни рад, васпитне мере -укор одељењског старешине, укор одељењског већа и слично“ ученици су проценили на следећи начин: 65,6% у потпуности тачно, 22,3% у већој мери тачно, 8,4% у мањој мери тачно и 3,7% као нетачно.

Процена од стране родитеља

Тврђу са су упознати „са правилима понашања и кућним редом у школи коју похађа њихово дете“ родитељи су проценили на следећи начин: 50,5% у већој мери тачно, 40,3% у потпуности тачно и 9,1% у мањој мери тачно.

Тврђу да „За дискриминаторско понашање у школи и сваки облик насиља, примењују се мере и санкције“ родитељи су проценили на следећи начин: 50,5% у већој мери тачно, 29,6% у потпуности тачно, 15,6% у мањој мери тачно и 4,3% нетачно.

Упознат сам са правилима понашања и кућним редом у школи коју похађа моје дете

186 одговора



Анализа стандарда 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Процена од стране наставника

Показатељ 5.2.1. „Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 64,9% су оценили оценом 4, 29,7% оценом 3 и 5,4% оценом 2.

Показатељ 5.2.2. „У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 45,9% су оценили оценом 3, 37,8% оценом 4, 10,8% оценом 1 и 5,4% оценом 2.

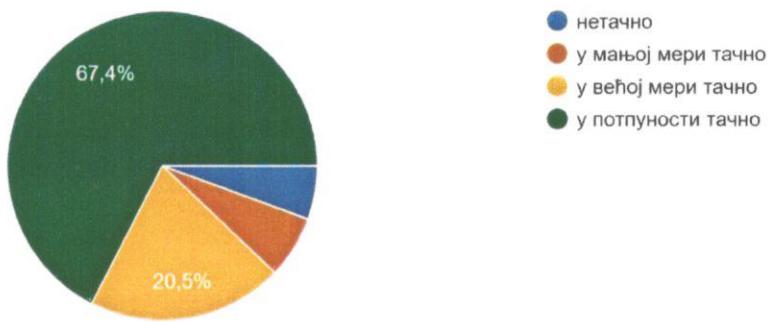
Показатељ 5.2.3. „У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 51,4% су оценили оценом 4, 40,5% оценом 3, 5,4% оценом 2 и 2,7% оценом 1.

Показатељ 5.2.4. „Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 48,6% су оценили оценом 3, 29,7% оценом 4, 18,9% оценом 2 и 2,7% оценом 1.

Процена од стране ученика

Тврђу да „сваки успех који постигну у школи и ван ње, промовише се на сајту школе и друштвеним мрежама“ ученици су проценили на следећи начин: 67,4% у потпуности тачно, 20,5% у већој мери тачно, 6,5% у мањој мери тачно и 5,6% као нетачно.

Сваки успех који постигнемо у школи и ван ње, промовише се на сајту школе и друштвеним мрежама
215 одговора



Тврђу „познато ми је да школа награђује ученике за постигнуте успехе“ ученици су проценили на следећи начин: 54% у потпуности тачно, 25,1% у већој мери тачно, 12,6% у мањој мери тачно и 8,4% као нетачно.

Тврђу „школа нам нуди широк избор активности у које можемо да се укључимо у складу са нашим интересовањима“ ученици су проценили на следећи начин: 45,1% у потпуности тачно, 30,2% у већој мери тачно, 16,7% у мањој мери тачно и 7,9% као нетачно.

Тврђу „у школи се негују и поштују различитости и свима се пружа могућност да активно учествују у животу школе“ ученици су проценили на следећи начин: 62,3% у потпуности тачно, 19,5% у већој мери тачно, 14% у мањој мери тачно и 4,2% нетачно.

Процена од стране родитеља

Тврђу „у школи се прати и промовише успех ученика (путем сајта, друштвених мрежа, на паноима у холу школе, итд.)“ родитељи су проценили на следећи начин: 66,7% у потпуности тачно, 27,4% у већој мери тачно, 4,3% у мањој мери тачно и 1,6% као нетачно.

Тврђу да „ученици који постижу запажене резултате бивају награђени за свој успех“ родитељи су проценили на следећи начин: 47,8% у потпуности тачно, 38,7% у већој мери тачно, 11,3% у мањој мери тачно и 2,2% као нетачну.

Тврђу да „школа нуди већи број ваннаставних активности у које ученици могу да се укључе у складу са својим интересовањима и способностима“ родитељи су проценили на следећи начин: 39,8% у већој мери тачно, 31,7% у потпуности тачно, 21,5% у мањој мери тачно и 7% као нетачно.

Тврђу „у школи се поштују и негују различитости, сваком ученику се пружа могућност да узме активно учешће у активностима школе (спортивске, културне, информатичке)“ родитељи су проценили на следећи начин: 47,8% у потпуности тачно, 32,8% у већој мери тачно, 16,7% у мањој мери тачно и 2,7% као нетачну.

Анализа стандарда 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

Процена од стране наставника

Показатељ 5.3.1. „У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 75,7% су оценили оценом 4, 13,5% оценом 3 и 10,8% оценом 2.

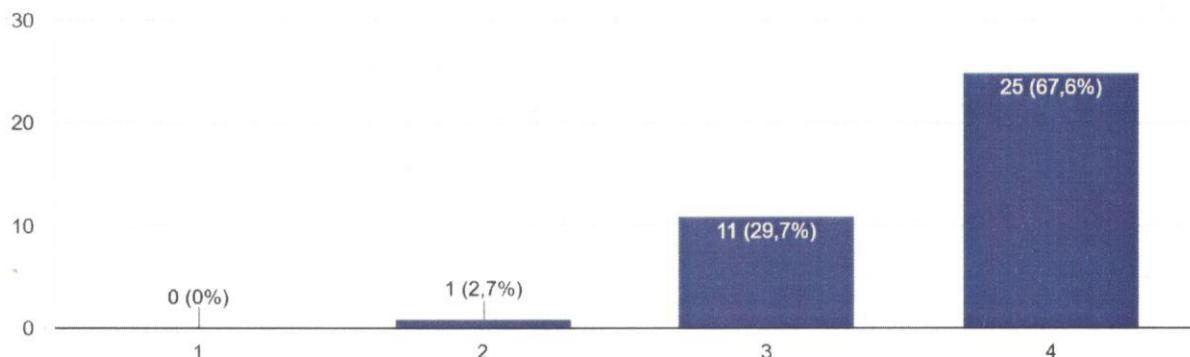
Показатељ 5.3.2. „У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 81,8% су оценили оценом 4, 13,5% оценом 3 и 5,4% оценом 2.

Показатељ 5.3.3. „Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 70,3% су оценили оценом 4, 27% оценом 3 и 2,7% оценом 2.

Показатељ 5.3.4. „Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насиљничко понашање, трпе га или су сведоци)“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 67,6% су оценили оценом 4, 29,7% оценом 3 и 2,7% оценом 2.

Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насиљничко понашање, трпе га или су сведоци).

37 одговора



Процена од стране ученика

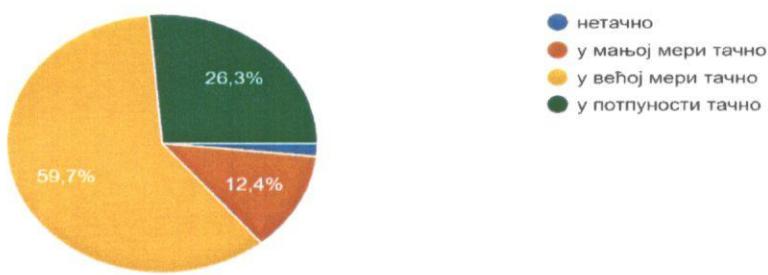
Тврђу „да воле да иду у школу јер се у њој добро и безбедно осећају“ ученици су проценили на следећи начин: 40,5% у потпуности тачно, 35,3% у већој мери тачно, 13,5% у мањој мери тачно и 10,7% као нетачно.

Тврђу да „уколико дође до конфликта између ученика, неко од запослених у школи (учитељ, одељењски старешина, предметни наставник, психолог, педагог) помоћи ће нам да успешно решимо конфликт“ ученици су проценили на следећи начин: 65,6% у потпуности тачно, 23,7% у већој мери тачно, 6,5% у мањој мери тачно и 4,2% као нетачну.

Процена од стране родитеља

Тврђу „сматрам да је моје дете безбедно док је у школи“ родитељи су проценили на следећи начин: 59,7% у већој мери тачно, 26,3% у потпуности тачно, 12,4% у мањој мери тачно и 1,6% као нетачну.

Сматрам да је моје дете безбедно док је у школи
186 одговора

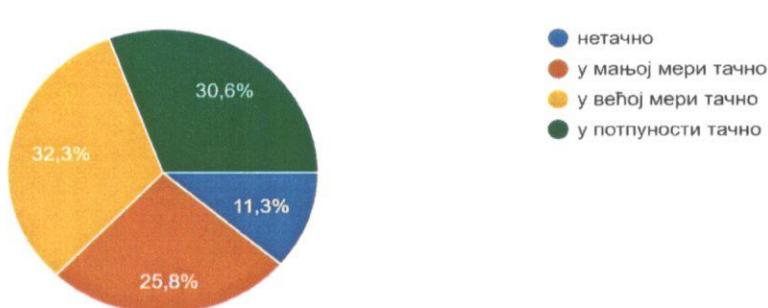


Тврђу „сви запослени у школи раде на превенцији и интервенцији у случају насиља“ родитељи су проценили на следећи начин: 41,9% у потпуности тачно, 41,9% у већој мери тачно, 14% у мањој мери тачно и 2,2% као нетачну.

Тврђу „упознат сам са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања“ родитељи су проценили на следећи начин: 45,2% у потпуности тачно, 36% у већој мери тачно, 12,9% у мањој мери тачно и 5,9% као нетачно.

Тврђу „школа организује активности за родитеље, ученике и наставнике које су усмерене на смањење насиља (радионице, предавања)“ родитељи су проценили на следећи начин: 32,2% у већој мери тачно, 30,6% у потпуности тачно, 25,8% у мањој мери тачно и 11,3% као нетачно.

Школа организује активности за родитеље, ученике и наставнике које су усмерене на смањење насиља (радионице, предавања).
186 одговора



Тврђу „за ученике који врше повреде обавезе ученика или су укључени у насиље школа организује мере подршке и појачан васпитни рад“ родитељи су проценили на следећи начин: 36% у већој мери тачно, 33,3% у потпуности тачно, 20,4% у мањој мери тачно и 10,2% као нетачно.

Анализа стандарда 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Процена од стране наставника

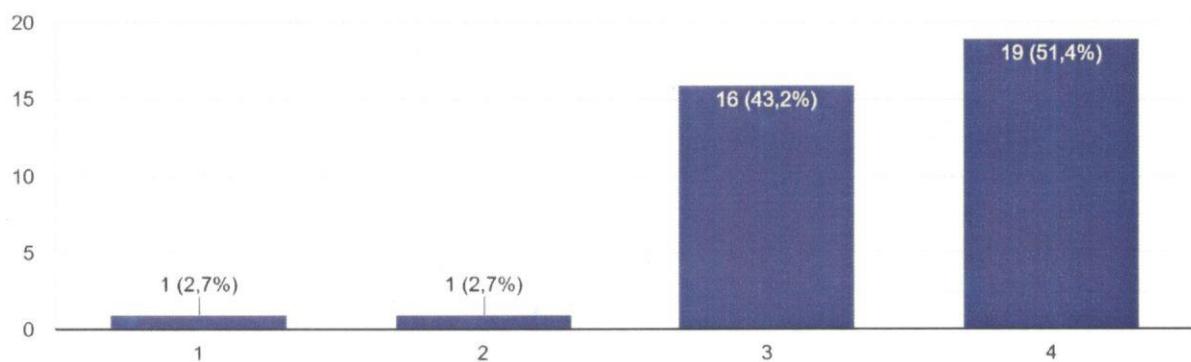
Показатељ 5.4.1. „у школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 64,9% су оценили оценом 4, 24,3% оценом 3 и 10,8% оценом 2.

Показатељ 5.4.2. „школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 64,9% су оценили оценом 4, 18,9% оценом 2 и 16,2% оценом 3.

Показатељ 5.4.3. „у школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 51,4% су оценили оценом 4, 43,2% оценом 3, 2,7% оценом 2 и 2,7% оценом 1.

У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

37 одговора



Показатељ 5.4.4. „родитељи активно учествују у животу и раду школе“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 45,9% су оценили оценом 3, 32,4% оценом 4, 18,9% оценом 2 и 2,7% оценом 1.

Показатељ 5.4.5. „наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 48,6% су оценили оценом 3, 32,4% оценом 4, 16,2% оценом 2 и 2,7% оценом 1.

Процена од стране ученика

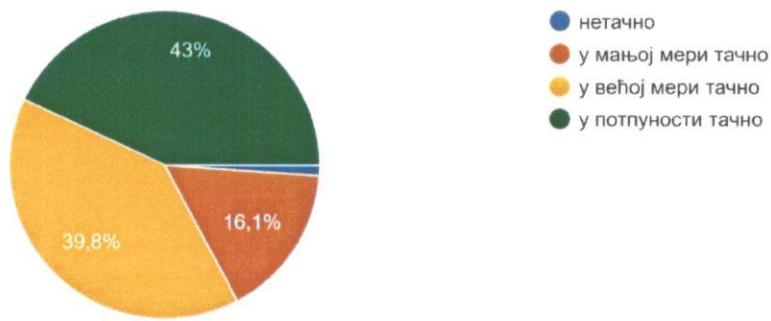
Тврђњу „познато ми је да у школи постоји Ученички парламент који има подршку школе у свом раду“ ученици су проценили на следећи начин: 62,8% у потпуности тачно, 22,3% у већој мери тачно, 9,3% у мањој мери тачно и 5,6% као нетачно.

Тврђњу „моји родитељи упознати су са дешавањима у школи и имају добру сарадњу са запосленима у школи“ ученици су проценили на следећи начин: 58,1% у потпуности тачно, 28,4% у већој мери тачно, 11,2% у мањој мери тачно и 2,3% као нетачно.

Процена од стране родитеља

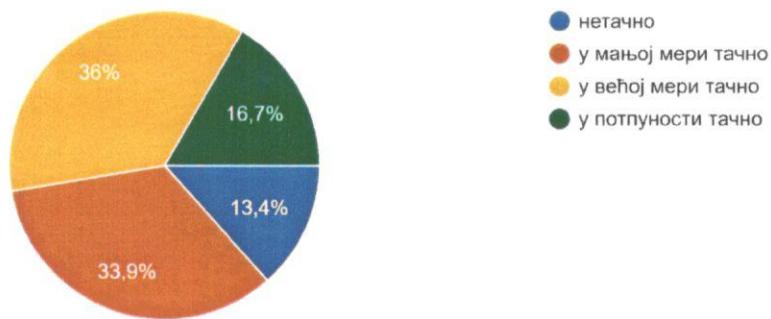
Тврђу „у школи се поштује аутономија наставника, педагога, психолога. Родитељи верују да наставници, педагог и психолог имају потребна стручна и педагошка знања и потребан ауторитет“ родитељи су проценили на следећи начин: 43% употпуности тачно, 39,8% увећој мери тачно, 16,1% у мањој мери тачно и 1,1% као нетачно.

У школи се поштује аутономија наставника, педагога, психолога. Родитељи верују да наставници, педагог и психолог имају потребна...учна и педагошка знања и потребан ауторитет.
186 одговора



Тврђу „упознат сам са догађајима и дешавањима у школи и повремено узимам учешће у активностима које школа организује“ родитељи су проценили на следећи начин: 36% у већој мери тачно, 33,9% у мањој мери тачно, 16,7% у потпуности тачно и 13,4% као нетачно.

Упознат сам са догађајима и дешавањима у школи и повремено узимам учешће у активностима које школа организује
186 одговора



Анализа стандарда 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Процена од стране наставника

Показатељ 5.5.1. „школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 45,9% оценом 4, 37,8% оценом 3, 13,5% оценом 2 и 2,7% оценом 1.

Показатељ 5.5.2. „, наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 45,9% оценом 3, 43,2% оценом 4 и 10,8% оценом 2.

Показатељ 5.5.3. „наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 48,6% оценом 3, 40,5% оценом 4 и 10,8% оценом 2.

Показатељ 5.5.4. „резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 51,4% оценом 3, 35,1% оценом 4 и 13,5% оценом 2.

Показатељ 5.5.5. „школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања“ наставници су на скали проценили на следећи начин: 54,1% оценом 3, 29,7% оценом 4, 8,1% оценом 2 и 8,1% оценом 1.

Процена од стране ученика

Тврдњу „приметим да се моји наставници труде да увек предају на другачији и занимљивији начин, како би нам приближили градиво и учинили га интересантнијим“ ученици су проценили на следећи начин: 46% у потпуности тачно, 31,6% у већој мери тачно, 13,5% у мањој мери тачно и 8,8% као нетачно.

Процена од стране родитеља

Тврдњу „школа коју похађа моје дете призната је и цењена у ужој и широј заједници“ родитељи су проценили на следећи начин: 44,1% у већој мери тачно, 38,7% у потпуности тачно, 15,1% у мањој мери тачно и 2,2% као нетачно.

Тврдњу „мислим да наставници константно прилагођавају свој начин рада (методе рада, наставна средства), како би настава била занимљивија и приступачнија ученицима“ родитељи су проценили на следећи начин: 43% у већој мери тачно, 30,6% у потпуности тачно, 18,3% у мањој мери тачно и 8,1% као нетачну.

Тврдњу „наставници се континуирано стручно усавршавају и размењују искуства са колегама, у сврху унапређења сопственог рада“ родитељи су проценили на следећи начин: 47,8% увећој мери тачно, 31,2% у потпуности тачно, 18,3% у мањој мери тачно и 2,7% као нетачну.

АНАЛИЗА ОСТАЛИХ ИЗВОРА ДОКАЗА

Анализа ГПРШ за школску 2022/2023.годину

Планом стручног усавршавања ван установе обухваћени су семинари који су од значаја за унапређење области ЕТОС: Видим интервенишем и посредујем у ситуацијама вршњачког насиља, Виртуелно није реално, Наставник на делу у превенцији вршњачког насиља и креирању позитивне школске климе. Психолог је ГПРШ испланирао обуке за наставнике и родитеље: Обука за наставнике/васпитни рад и процедуре. -Психолошке реакције одраслих и деце на кризне ситуације у ОВ установи -Безбедност школског окружења/анализа стања и препоруке -Истраживање образовне праксе/ Наставник и мотивација ученика -Психолошке реакције одраслих и деце на кризне ситуације у ОВ установи. Планом хоризонталног учења предвиђене су обуке попут: Медијске писмености, Процедура у случају насиља, васпитни рад и процедуре, Ране на души више боле, итд.

Планом одељењских заједница за млађе разреде обухваћене су теме попут: лепог понашања, другарства, основа безбедности деце, итд. Планом одељењских заједница за старије разреде обухваћене су теме попут: насиље-вртсе и нивои, недеље лепих порука, нулта толеранција на насиље, ненасилне комуникације, хуманизације односа међу половима, итд.

Увидом у план слободних наставних активности за 2.циклус, јасно је да је ученицима понуђен широк избор СНА који би задовољио интересовања ученика. У 2.циклусу изучавају се следеће СНА: у петом разреду – медијска писменост и вежбањем до здравља, у шестом разреду – цртање, вајање и сликање, у седмом разреду – уметност и домаћинство и у осмом разреду – моја животна средина и филозофија са децом.

Саставни део ГПРШ је и план рада са приправником, увидом у који је очигледан систем подршке коју приправник добија не само од ментора , већ и од секретара, стручних сарадника, директора, саветника – спољних сарадника.

У школи је у току школске 2022/2023. био ангажован 21 тим сачињен од запослених у школи, представника локалне заједнице, родитеља, ученичког парламента. За анализу области ЕТОС посебно је значајно истаћи рад Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који је функционисао и у оквиру подтима за издвојено одељење у Дреновцу. Задаци Тима су усмерени на: евидентирање свих врста насиља у складу са Протоколом о поступању, предузимање интервентних поступака и праћење ефеката предузетих мера, праћење потреба за ПВР, израдом ОПЗ и њиховог спровођења, информисање родитеља и наставника о дигиталном насиљу, организовање и реализација активности/мера усмерених на превенцију насиљног и других облика социјално непожељног понашања, итд. Поред овог Тима, значајно је истаћи и Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва, Тим за хоризонтално учење, Тим за прихватање нових ученика и наставника, Тим за социјалне и хуманитарне активности, итд.

Саставни део ГПРШ је и план сарадње са породицом и друштвеном средином. Сваки запослени издвојио је једном недељно термин за пријем родитеља. Током целе године родитељи имају прилику да буду укључени у активности школе (Дечија недеља, Дан европских језика, Чивијашки карнавал, прослава Нове године, школска слава, Дан школе, хуманитарни рад, екскурзије, настава у природи, спортске активности). По потреби је планирана и посета родитељским домовима у циљу упознавања породице и услова из којих дете долази.

Увидом у план пројекта у 2022/2023. години планирана је сарадња са МУПом, реконструкција матичне школе и издвојеног одељења, увођење АМРЕС мреже у учионице у издвојеном одељењу у Дреновцу.

Анализа Извештаја о реализацији ГПРШ за 2022/2023. годину

Увидом у Годишњи извештај о остваривању програма заштите ученика од насиља за школску 2022/2023. године видимо да су на нивоу одељења планиране бар по две ОЗ на тему превенције насиља. У оквиру Дечије недеље (октобар) психолог је одржао радионицу „Адаптација ученика првог разреда-дилеме и изазови“ у којој је узело учешће 26 родитеља. У току месеца новембра одржано је предавање едукатора националне платформе „Паметно и безбедно“ за присутних 45 родитеља. У току месеца децембра психолог и наставница руског језика одржале су обуку Ученичког парламента „Оснаживање младих за школску/вршњачку медијацију“ којој је присуствовало 16 ученика. У току месеца децембра психолог је одржао радионицу „Васпитни рад и процедуре/превенција и интервенција“, на којој је учествовало 26 наставника разредне и предметне наставе. У току месеца јануара психолог је одржала обуку „Ране на души више боле-превенција емоционалног и социјалног насиља“, којој је присуствовало 12 наставника. Теме одељењских заједница у првом циклусу (неке од тема): -Правила понашања, -Врсте и облици насиља, -Безбедност у саобраћају, -Сарадњом до решавања проблема, - Десет топлих речи, - Емпатија, -Увредљиви надимци и Безбедно коришћење интернета. Теме одељењских заједница у другом циклусу (неке од тема): -Онос према школској имовини, -Врсте и облици насиља, -Превенција болести зависности, - Свест о себи и другима, - Бес и како са њим., -Дигитално насиље и Зависност од интернета. У току месеца маја психолог је одржао родитељске састанке на тему „Помоћ родитељима и деци у кризној ситуацији у школи“, којима су присуствовала укупно 102 родитеља.

У току године евидентирано је укупно 24 случаја насиља другог нивоа и 1 случај насиља трећег нивоа. Због постојања сумње на занемаривање и немарно поступање родитеља, на предлог Тима за заштиту ученика, школске 2022/23. године, Школа је упутила Центру за социјални рад Шабац, као органу старатељства 19 дописа. Пријаве су се односиле на неодазивање родитеља да правдају изостанке ученика, узму учешће у оквиру појачаног васпитног рада са ученицима, или изостанка сарадње родитеља са школом. Због сумње на насиље у породици, два пута је поднета пријава Центру за социјални рад и једном ПУ Шабац. У првом полуодишуству су вођена четири васпитно-дисциплинска поступка за ученике из другог циклуса, један због неоправданог изостајања са наставе и 3 због понашања ученика којим се угрожава властиту безбедност или безбедност других ученика у школским активностима.

Преглед укључености ученика у појачан васпитни рад и израде оперативних планова заштите у I. полугодишту

Врста насиља	Облик	Ниво	Актери	ПВР/ОПЗ	Напомена

Физичко	Ударање/различите forme и интензитети 6	2	Ученици	12	
Психичко/ емоционално	Омаловажавање, претња и застрашивање 2	2	Ученици	5	
Дигитално	Снимање фотографија и дељење електронским путем 2	2	Ученици	2	
Сексуално			Ученици	2	
Комбиновано	Ударање/туча Омаловажавање/претње 2	2	Ученици	4	
Породично насиље	Физичко и емоционално насиље од стране родитеља 1	3	Родитељ - ученик	1	10.11.2022. Насиље пријављено ПУ, ЦСР и школској управи Ваљево.
	Бацање петарде у свлачионици 1	2	Ученик	1	Настављен појачан васпитни рад у интензитету према потребама.

Увидом у извештај Тима за социјалне и хуманитарне активности видимо да су чланови Тима били ангажовани на организовању акција и прикупљању неопходних средстава за идентификоване

ученике, организована је акција „Друг другу“ која је била усмерена на прикупљање школског прибора, у току Дечије недеље у октобру организована је акција прикупљања гардаробе. У току месеца децембра ученици од 1. до 4.разреда били су ангажовани на прављењу новогодишњих пакетића. Остварена је сарадња са Црвеним Крстом учешћем на конкурсу „Крв живот значи“. У току шк.године организована је акција прикупљања пластичних чепова „Чеп за хендикеп“.



Увидом у Годишњи извештај рада школе, односно у Извештаје о раду стручних сарадника, видљиво је да су са ученицима спровођене радионице на тему: превенције насиља, припреме за прелазак са разредне на предметну наставу, асертивне комуникације, активног слушања, професионалне оријентације.

Увидом у извештај Тима за инклузивно образовање значајно је истаћи учешће 15 наставника у пројекту „Учимо сви заједно“.

Часопис школе

У месецу априлу објављен је школски часопис „(Не) Могу без школе“. У часопису је дат осврт на обележавање Dana школе и школске славе. Свако одељење имало је прилику да се представи кроз причу, песму, фотографију, итд. Кроз часопис промовисана су и постигнућа ученика на такмичењима, као и њихова учешћа на ваннаставним и ваншколским активностима. Традиционално, представник ученика обавио је интервју са бившим учеником Натине школе (у питању је Невенка Ђокић, директорка Школе Примењених уметности). На крају часописа су и савети за лакше учење.

Видео надзор

У матичној школи инсталiran је и пуштен у употребу видео надзор (укупно 32 камере). Видео надзором је покривено 7 учионица, 2 кабинета, ходници, тоалети (до дозвољеног дела за снимање), спортска сала, двориште. У издвојеном одељењу у Дреновцу инсталирano је 8 видео камера у циљу обезбеђења објекта и повећања безбедности запослених и ученика.

Књига дежурства

Увидом у књигу дежурства уочено су мањи пропусти у вођењу евиденције, конкретно непостојање података за следеће датуме: 20.2.2023., 3.3.2023. (поподневна смена), 9.3.2023., 16.3.2023. (преподневна смена). Дана 3.4. 2023. начињена је погрешка те је унесен датум 3.3.2023. Дана 6.4.2023. недостају подаци за поподневну смену. Дана 19.4. и 20.4.2023. недостају подаци за поподневну смену. Дана 21.4.2023. недостају подаци за преподневну смену. Дана 27.4.2023. недостају подаци за преподневну смену. Дана 4.5. и 5.5.2023. недостају подаци за поподневну смену. Недостају подаци за 11.5.2023. године., 18.5.2023., 19.5.2023., 23.5. 2023. (прпеодневна смена), 25.5.2023., 30.5.2023. (поподневна смена). Такође присутне су и грешке у неподударању дана и датума који је евидентиран у књизи дежурства.

Ентеријер школе

У самој школи посебан простор посвећен је промоцији ученичким постигнућа, где су изложене дипломе, пехари и похвалнице које су ученици добили.



Такође, на видним местима у ходницима школе постављени су панои који информишу ученике о правилима понашања у школи, како да препознају насиље, како да на исто регују и коме могу да се обрате за помоћ.



Анализа Аката школе

Школски одбор усвојио је дана 7.11.2022. године Правилник сталног стручног усавршавања запослених у установи у ОШ „Ната Јеличић“ Шабац. Правилником се запослени обавезује да у току школске године остваре најмање 44 сата стручног усавршавања у установи. Неке од активности које наставници/стручни сарадници могу реализовати су: одржавање угледних часова, вођење радионица, припреме тематског дана, приказивање стручне књиге/чланка, учествовање у истраживањима, организовање трибина/округлих столова, итд.

Школа има Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа. Правилником је уређена заштита и безбедност у школској згради и дворишту, заштита и безбедност на путу између куће и школе, заштита и безбедност ван школске зграде и школског дворишта – за време остваривања о.в.рада или других активности које школа организује, превентивне мере.

Правилником о похваљивању и награђивању ученика прописују се врсте похвала и награда које ученици могу добити (диплома Вук Каракић и диплома Доситеј Обрадовић). Дефинисано је да ученици могу добити похвалу за одличан успех и примерно владање, „Ученик генерације“ и „

Спортиста генерације“.

Правилником о награђивању запослених у ОШ „Ната Јеличић“ Шабац уређују се похвале и награде које се могу доделити, услови за додељивање истих, покретање иницијативе за похваљивање и награђивање, надлежности органа школе за доношење одлука о похваљивању и награђивању и висини награда.

У току школске 2022/2023. године, у јуну месецу, реализована је наградна екскурзија за ученике и наставнике који су освојили прва три места на општинском, окружном и републичком такмичењу, на релацији Шабац – Сремска Митровица – Сремски Карловци – Борковац – Шабац.

Школски одбор усвојио је акт којим се регулишу Правила понашања ученика, наставника и осталих запослених и понашање родитеља ученика и трећих лица. Правила понашања која се односе на ученике видно су истакнута у ходнику школе.

Правилником о дисциплинској и материјалној одговорности запослених уређују се обавезе запослених у њиховом раду и њихова одговорност за повреду радних обавеза и дужности и причињену штету; покретање и вођење дисциплинског поступка; изрицање мера за учињене повреде радних обавеза; рокови застарелости и извршења дисциплинских мера и др.питања. У току школске 2022/2023. године није било евидентираних случајева покретања дисциплинских поступака.

Правилником о васпитно дисциплинској и материјалној одговорности ученика утврђују се обавезе и одговорности ученика, васпитно-дисциплински поступак, васпитне и васпитно-дисциплинске мере, надлежност за изрицање тих мера, правна заштита ученика као и материјална одговорност ученика. У Току школске 2022/2023. године вођена су укупно 4 васпитно-дисциплинска поступака.

Педагошко-инструктивни рад

У току школске 2022/2023. године психолог, педагог, директор и помоћник директора су према утврђеном плану педагошко-инструктивног рада вршили посету часова. Увидом у протоколе са посещених часова стиче се утисак да је дисциплина ученика на часу на задовољавајућем нивоу, да је присутно међусобно уважавање између ученика и наставника, да наставници исказују емпатију према својим ученицима, по потреби их подсећају на правила понашања на часу (присутније у првом циклусу), реагују уколико је присутно међусобно неуважавање међу ученицима.

Веб сајт школе

На веб сајту истакнуте су основне информације о школи (радно време, мејл, контакт телефон). У секцији која је посвећена ученицима, они могу пронаћи информације попут: распореда часова, распореда писаних провера дужих од 15 минута, информације о оствареним резултатима на такмичењима. У секцији за родитеље, они могу пронаћи информације: о упису ученика у први разред, терминима за индивидуалне разговоре са родитељима. У галерији су постављене слике у циљу промоције ученичких постигнућа, школе, итд.

Препорука је да се секција на веб сајту која се односи на документацију допуни: Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа, Правилником о васпитно дисциплинској и материјалној одговорности ученика, Извештајем о самовредновању.

Процена области ЕТОС по стандардима

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	<p>Овај стандард процењен је оценом 4 (у потпуности остварен стандард).</p> <p>Све три групе испитаника изјасниле су се да су у већој мери упознате са правилима понашања у школи и да се иста поштују. Све три групе испитаника изјасниле су се да се за дискриминаторско понашање и сваки облик насиља примењују одговарајуће мере и санкције. Из одговора ученика јасно је да их наставници у школи подстичу да се међусобно поштују и буду толерантнији. Из одговора ученика јасно је да у школи знају коме требају да се обрате уколико имају неки проблем и да су слободни да то ураде.</p> <p>Школа има Правилник о понашању ученика, наставника осталих запослених и понашање родитеља ученика и трећи лица. Правила понашања која се односе на ученике видно с истакнута у ходнику школе. У школи функционише Тим з прихватање нових ученика и запослених.</p>
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	<p>Овај стандард процењен је оценом 3 (добро остварен стандард).</p> <p>Све три групе испитаника високо су процениле показатељ у оквиру стандарда 5.2.</p> <p>У школи је у употреби Правилник о похваљивању и награђивању ученика, као и Правилник о награђивању запослених. Постигнућа ученика и запослених промовишу се путем Веб сајта, Фејсбук странице. У холу школе истакнута су значајнија постигнућа ученика. У току јуна месеца организована је наградна екскурзија за наставнике и ученике.</p> <p>И поред тога што је показатељ „5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе“ високо процењен од стране све три групе испитаника, увидом у акта школе (Годишњи извештај о раду школе, Извештај Тима за инклузивно образовање) нијеово веома видљиво ангажовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у различитим активностима установе.</p>
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	<p>Овај стандард процењен је оценом 4 (у потпуности остварен стандард).</p> <p>Наставници и ученици високо су проценили овај стандард. Родитељи су нешто слабије проценили овај стандард, оцењујући да нису у довољној мери упознати са Протоколом о заштити ученика од насиља, зlostављања и занемаривања. Такође сматрају да</p>

	<p>школа не организује доволно активности које су усмерене на смањење насиља. Тврђу да за „ученике који врше повреде обавеза или су укључени у насиље школа организује мере подршке и васпитни рад“ чак 20,4 % родитеља процењује као у мањој мери тачно и 10,2% као нетачну.</p> <p>У школи функционише Тим за заштиту од дискриминације, злостављања и занемаривања (у оквиру Тима формиран је и подтим за издвојену јединицу Дреновац). Тим се у току године састајао 21.пут. Увидом у извештај Тима видљиво је да је у току школске 2022/2023. године евидентирано 24 случаја насиља другог нивоа и 1 случај насиља трећег нивоа. Упућено је 19 дописа ЦСР. Вођена су 4 в.д.поступка. Такође, видљиво је да су организоване бројна предавања и радионице за родитеље, запослене и ученике, попут: предавање едукатора националне платформе „Паметно и безбедно“ за присутних 45 родитеља, „Оснаживање младих за школску/вршњачку медијацију“ (присуствовало 16 ученика), „Васпитни рад и процедуре/превенција и интервенција“, на којој је учествовало 26 наставника разредне и предметне наставе и „Ране на души више боле“ којој је присуствовало 12 наставника. Потребно је више промовисати и обавестити заинтересоване родитеље о будућим радионицама, јер је могуће да је неинформисаност родитеља довела до слабије пропцене овог показатеља.</p> <p>Школа има Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа. Посебно је значајно истаћи и Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, као и Правилнико о васпитно дисциплинској и материјалној одговорности ученика.</p> <p>У ходнику школе су на видном месту истакнуте информације о томе како ученици могу препознати насиље и коме се обратити у случају истог.</p> <p>Модернији видео надзор којим је покривена школа значајан је елеменат у превенцији и смањењу насиља.</p>
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	<p>Овај стандард процењен је оценом 4 (у потпуност остварен стандард).</p> <p>Напредак школе остварује се кроз сарадњу свих тела у школи (руководећих, стручних, саветодавних и</p>

	<p>управних). Иницијативе Ученичког парламента односе се на унапређивање културних, забавних и спортских активности, разноврсне облике дружења и манифестације, интеркултуралну сарадњу, пројекте, итд. Наставници имају идеје за унапређивање наставе и живота школе и школа им пружа подршку у реализацији. Школа редовно информише и мотивише родитеље да учествују у школском животу и раду. Родитељи ученика имају прилику да се укључе у активности школе кroz присуство Отвореним вратима, укључивањем у пројекте школе, итд. Посебно је значајно истаћи укљученост родитеља у рад Тима за социјалне и хуманитарне активности (учешће у хуманитарним акцијама, донације, итд). Увидом у Ес дневник видљиве су посете родитеља на родитељским састанцима, као и индивидуални доласци у школу. У ситуацијама када се родитељи нису одазивали на разговоре упућиван им је допис, а у случају неодазивања на исти, укључивао се ЦСР.</p> <p>Школа је место културних дешавања у својој средини и томе доприносе и садашњи и бивши ученици, запослени, пензионери, личности из друштвеног и јавног живота.</p>
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	<p>Овај стандард процењен је оценом 3 (добро остварен стандард).</p> <p>Родитељи и наставници су високо проценили показатељ да је школа препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. Школа развија специфичне школске пројекте и укључује се у иновативне пројекте (сарадња са школом у Италији, пројекат „Учимо сви заједно“). Запослени у школи су примери професионалаца у својим областима. Школа има чак 6 педагошких саветника, 2 саветника-спољна сарадника, 1 доктора наука. Неколико наставника су реализатори акредитованих семинара (Ивана Васић, Јелена Ђорић, Славица Лукић)</p> <p>Све три групе испитаника процениле су присутност показатеља 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>Унутар школе се развија модел хоризонталног учења. С обзиром да су наставници овај показатељ већински</p>

проценили оценом 3, претпоставља се да још има простора за његово унапређење, попут успостављања сарадње са колегама ван школе, сарадње са локалним и иностраним школама, укључивања у нове пројекте итд

Могућ је простор за напредак у успостављеном систему тимског рада, где би се на почетку шк. године ефикасније конкретизовала задужења сваког члана Тима, што би резултирало ефикаснијим радом Тима и успостављању бољих односа.

Иако је показатељ 5.5.5 високо процењен од стране наставника, нема видљивих доказа о спроведеним акционим истраживањима у школи, те је ту видљив простор за напредак.

Тим са самовредновање проценио је три стандарда оценом 4 и два стандарда оценом 3. Коначна оцена области Етос је 4.

Тим за самовредновање саставио је Акциони план за унапређење области Етос, који је у прилогу Извештаја о самовредновању.

Координатор Тима за самовредновање

Тамара Облаковић

Тамара Облаковић



Директор

Зоран Старчевић

Зоран Старчевић

Председник Школског одбора

Оливера Јовановић

Оливера Јовановић

Прилог

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОБЛАСТИ ЕТОС

Стандард	Показатељ	Активност	Носиоци	Време	Начин праћења
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	-Промоција ученички радова. -Укључивање ученика у обележавање Дана школе школске славе. -Родитељима ученика представити секције које су доступне у школи и могућности за укључивање у исте у складу са интересовањим ученика.	Педагог Психолог Одељењски старешина Родитељи	Током школске године	Извештај ТИО Крозприсуство манифестацијама Веб сајт
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	-Упознати родитеље са Протоколом (на родитељским састанцима, поставити документ на сајт школе). -Упознати родитеље са терминима одржавања трибина, радионица, родитељских састанака (информације проследите у Вибер групе, поставити на сајт школе, итд.).	Педагог Психолог Одељењски старешина	Током године	Праћење присуства родитеља на родитељским састанцима, трибинама, радионицама.
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	-На почетку шк.год. јасно дефинисати задужења између чланова Тима.	Координатори Тимова	Септембар	Увид у ГПР Тимова
	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	-Спроводити акциона истраживања на основу којих се развија иновативна пракса и доносе нова образовна решења. -Развити хоризонтално учење са другим школама	Предметни наставници Психолог Педагог	Током школске године	Увид у спроведена истраживања