

Основна школа „Ната Јеличић“ Шабац



Развојни план школе 2024 – 2029.

Садржај:

<u>1. УВОД</u>	2
<u>1.1. О школи</u>	3
<u>1.2. Анализа стања</u>	4
<u>2. ВРЕДНОВАЊЕ ПРЕТХОДНОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА</u>	4
<u>2.1. Програмирање, планирање и извештавање</u>	4
<u>2.2. Настава и учење</u>	5
<u>2.3. Образовна постигнућа ученика</u>	5
<u>2.4. Подршка ученицима</u>	6
<u>2.5. Етос</u>	7
<u>2.6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима</u>	7
<u>2.7. Планирање у области материјално-техничких ресурса</u>	8
<u>3. РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА</u>	9
<u>3.1. Програмирање, планирање и извештавање</u>	9
<u>3.2. Настава и учење</u>	10
<u>3.3. Образовна постигнућа ученика</u>	14
<u>3.4. Подршка ученицима</u>	28
<u>3.5. Етос</u>	31
<u>3.6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима</u>	33
<u>4. АНАЛИЗА ПОТРЕБА</u>	34
<u>5. МИСИЈА ШКОЛЕ</u>	34
<u>6. ВИЗИЈА ШКОЛЕ</u>	35
<u>7. ОБЛАСТИ РАЗВОЈА</u>	35
<u>8. РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ ОД 2024 -2029. ГОДИНЕ ПО ОБЛАСТИМА КВАЛИТЕТА</u>	37
<u>8.1. Програмирање, планирање и извештавање</u>	37
<u>8.2. Настава и учење</u>	40
<u>8.3. Образовна постигнућа ученика</u>	46
<u>8.4. Подршка ученицима</u>	51
<u>8.5. Етос</u>	55
<u>8.6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима</u>	60
<u>8.7. Планирање у области материјално – техничких ресурса 2024 - 2029.</u>	65

1. УВОД

Развојни план школе доноси се у складу са чланом 26, Закона о основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон и 10/2019. 129 од 28. децембра 2021 - др. закон, 92 од 27. октобра 2023.).

Овај стратешки документ се бави суштинским питањима за унапређивање рада и отклањање недостатака у свим областима квалитета рада установе . План садржи и мерила за праћење реализације. Развојни план служи као ослонац за израду Годишњег плана рада школе и Школског програма. План садржи и приоритете у остваривању образовно васпитног рада. Развојни план школе важи за период 2024 -2029.године.

О П Ш Т И П О Д А Ц И

Назив школе	ОСНОВНА ШКОЛА „НАТА ЈЕЛИЧИЋ“
Адреса	Ул. Јеле С. Савић 5, 15000 Шабац
Телефон директора	(015) 343-716
Телефон секретара	(015) 342 489
Интернет адресе	natajelicic@gmail.com
Интернет страница	http://osnatajelicic.edu.rs
Издвојено одељење	Дреновац (осам разреда)
Укупан број ученика	Матична школа: 653 Издвојено одељење у Дреновцу: 99 Укупно ученика: 752
Укупан број запослених	77
Страни језици који се уче у школи	Енглески, руски, шпански и немачки
Смене	Две смене: I-IV и V-VIII (смењују се седмично)
Датум прославе Дана школе	21. децембар

1.1. О школи

Матична школа се налази у центру града, у близини парка, у месној заједници Камичак. Школа је почела са радом 1. септембра 1960. године, када је сазирана школска зграда. Због повећања броја ученика, указала се потреба за већим простором, тако да је 1970. године дограђена. У првој години рада у школу је уписано 1 147 ученика.

Школа у Дреновцу постоји од 1828. године. Зграда у којој данас школа ради, сазирана је 1944. године. Са матичном школом у Шапцу интегрисана је 1969. године.

- Сада матична школа има 11 класичних учионица, 6 кабинета, 2 продужена боравака, библиотеку и канцеларије за остале запослене.
- Између две учионице постављена су зглобна врата, тако да се отварањем добија велика просторија коју користимо за приредбе, предавања и трибине.
- Кабинет за информатику је опремљен са 25 компјутера у матичној школи и 20 у издвојеном одељењу у Дреновцу и једну информатичку учионицу у Шапцу, опремљену за едукацију у области програмирања.
- У школи у Дреновцу користе се 4 учионице, кабинет за информатику, библиотека, наставничка канцеларија и помоћне просторије.
- Све учионице у школи и у Шапцу и Дреновцу су опремљене дигиталном опремом и интернетом.
- Кабинет за музичку културу је опремљен и концертним клавиром.
- Школска библиотека располаже са 22 358 књига у Шапцу и Дреновцу.
- Матична школа, као и издвојено одељење имају прилагођен прилаз школској згради за особе са инвалидитетом.
- Фискултурна сала је урађена 2019. године, чиме је омогућена нормална реализација часова физичког и здравственог васпитања.
- У школи у Шапцу поред фискултурне сале урађени су и спортски терени са трибинама.
- У школи постоји и летња учионица.
- Настава је стручно заступљена у Шапцу и у издвојеном одељењу у Дреновцу, а преко 95% наставника поседује лиценцу.
- У школи је 6 наставника са звањем - педагошки саветник и 3 саветника спољних сарадника МП.

Сваке године у нашој школи се одржавају следеће манифестације: Дан школе, Дан државности, Дан српског јединства, слободе и националне заставе, Дан европских језика, Чивијашки маскенбал, Дечија недеља, Дан дечијих права, Дан људских права, Светски дан здравља, Недеља црвеног крста, Светски дан науке, Новогодишња прослава, Школска слава Свети Сава, Васкрс, Матурско вече и Пријем првака. Дан школе се обележава у децембру представом, изложбом ученичких радова, промоцијом школског листа и спортским активностима.

Дуги низ година наша школа је организатор општинског и окружног такмичења из хемије. Такође смо организатори општинског такмичења из енглеског језика и информатике.

Школа израђује школски часопис «(Не)Могу без школе», Летопис школе и билтене поводом такмичења у електронској форми.

У школи је уочљива инклузивна клима. Поред додатне подршке ученицима са сметњама у развоју и учењу и из осетљивих група, присутна је додатна подршка ученицима са изузетним способностима. Постоји пракса израде ИОП-а 3 и рада са талентованим ученицима, укључивања ученика седмог и осмог разреда у рад Центра за таленте у Лозници и Летњу научну школу ИС Петница, као и Научног центра за младе таленте у Шапцу.

Преко 95% наставника унапредило је дигиталне компетенције учешћем у пројекту “Дигитална учионица”, и компетенције за подршку свим ученицима кроз обуке: Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу и семинар Диференцијација наставе. Такође наставници имају прилику да унапређују свој рад кроз обуке и предавања у оквиру интерног пројекта “ Сазнај, научи, примени” (хоризонтално учење), који у школи постоји више од 10 година.

Ученички парламент доприноси подстицању демократизације односа у школи, развијању толеранције и критичког мишљења, иницира и реализује активности у области науке, културе, спорта и других делатности, као и хуманитарних акција.

Наши ученици сваке године учествују у великом броју такмичењима које организује Министарство просвете из свих области и у спорту. Наш мото је - Знање је моћ.

1.2. Анализа стања

Развојни план је сачињен на основу:

- Вредновања претходног РПШ;
- Законска регулатива, посебно Стандарди квалитета рада образовно-васпитне установе;
- Извештај о спољашњем вредновању;
- Резултата самовредновања;
- Извештаја о образовним постигнућима ученика на завршном испиту;
- Анализе потреба свих интересних група, ученика, наставника, њихових родитеља и локалне заједнице.

2. ВРЕДНОВАЊЕ ПРЕТХОДНОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Вредновали смо претходни Развојни план кроз анализу остварености развојних циљева који су били дефинисани према тада важећим Стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа.

2.1. Програмирање, планирање и извештавање

У области - програмирање, планирање и извештавање бавили смо се Оперативним планирањем органа, тела и тимова и активностима и механизмима за праћење рада и извештавање током године.

Наставници су користили међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

Развојни циљеви:

- Ø **Планирање активности и механизма за праћење рада и извештавање током школске године кроз оперативно планирање органа, тела и тимова.**

Ø **Коришћење предметних и међупредметних компетенција и стандарда за глобално планирање наставе и исхода постигнућа за оперативно планирање наставе.**

Ø **Уважавање резултата испитивања интересовања ученика у планирању слободних активности.**

Кроз оперативно планирање органа, тела и тимова планиране се активности и механизми за праћење рада и извештавање током школске године. Наставници су користили међупредметне и предметне компетенција и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. Слободне и ваннаставне активности су планиране на основу резултата испитивања интересовања ученика.

2.2. Настава и учење

У оквиру ове области поставили смо различите задатке у вези са унапређивањем наставе, учењем и оцењивањем, како би ученици стицали трајна и функционална знања.

Развојни циљеви:

Ø **Побољшање квалитета наставе применом различитих метода рада и коришћењем савремених наставних средстава. Сваки ученик добија подршку која му је потребна да напредује у односу на своје могућности и шансу да заврши основно образовање.**

На завршном испиту и другим критеријским тестовима постигнућа, ученици су била најмање на нивоу републичкг просека.

Наставници су у раду са ученицима уважавали њихове различитости. Коришћење иновативних метода у настави је заживело код већег броја наставника. Број угледних часова, тематских дана и пројеката у настави је повећан у односу на ранији период и ова пракса доприноси квалитету наставе и постигнућима ученика. Планови ИОП-а су израђени за све ученике којима је била потребна подршка.

2.3. Образовна постигнућа ученика

У оквиру ове области бавили смо се резултатима ученика на завршном испиту. Ови резултати су углавном били на нивоу или изнад републичког просека.

Школа је реализовала квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

Резултати праћења образовних постигнућа су коришћени за акционе планове који су имали за циљ даљи развој постигнућа ученика.

Развојни циљеви:

Ø **Унапређеном редовном наставом, допунском, додатном и припремном, побољшати образовна постигнућа ученика.**

На завршном испиту постигнућа ученика су била на нивоу републичког просека. Просечна постигнућа одељења на тестовима на ЗИ су уједначенија него у ранијем периоду. Велики број ученика је похађао припремну наставу. Распоред припремне наставе објављен је на сајту школе и истакнут на огласној табли за наставнике, ученике и родитеље. Ученици који су добијали додатну подршку постизали су очекиване резултате у односу индивидуалне исходе учења.

Акциони планови за побољшање успеха рађени су на основу анализа успешности на тестовима и ЗИ.

2.4. Подршка ученицима

У оквиру ове области бавили смо се функционисањем система пружања подршке свим ученицима.

Школа је предлагала понуду ваннаставних активности уважавајући интересовања ученика ради превенције неприлагођених облика понашања.

Подстицан је лични, професионални и социјални развоја ученика у складу са реалним околностима.

Развојни циљеви:

Ø Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика и еколошке свести, осмишљавањем активности које задовољавају њихове потребе и интересовања. У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Школа је нудила атрактивне садржаје у ваннаставних активностима који су у складу са интересовањима ученика. Исходи ваннаставних активности унапређују лични, професионални и социјални развој ученика.

За време Зимског распуста су организоване различите активности за ученике - радионице и кампови. Организована је акција прикупљања секундарних сировина и на одељењским заједницама су реализована предавања о значају очувања животне средине. Учествојемо у еколошким манифестацијама ван школе. У школској 2023/2024. наши ученици су учествовали на Међународној јуниорској еколошкој олимпијади са међународним учешћем и том приликом освојили висока места на републичком нивоу.

У систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима у школи укључени су ученици, наставници и родитељи.

Подршка ученицима је повећана организовањем спортских, креативних и научних активности за време распуста и ненаставних дана. Радом на подизању еколошке свести ученици су одговорнији према животној средини. Већина у школи схвата значај прихватања различитости и развијања вештина за рад са ученицима са сметњама у развоју и из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Скоро две деценије наши ученици седмог разреда аплицирају и бивају одабрани да похађају Летњу научну школу у ИС Петница. Тако су у школској 2021/2022. чак седморо ученика су били полазници овог програма, који основце уводи у истраживачки поглед на свет и научни метод. Ученици који желе да продубе своја знања и стекну искуство у самосталној изради истраживачког рада, укључију се, уз помоћ наставника ментора, у рад Регионалног центра за таленте у Лозници.

2.5. Етос

Ова област се бавила побољшањем квалитета комуникације свих интересних група у образовном процесу.

Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу кроз све доступне канале комуникације.

У школи функционише систем заштите од насиља кроз редовне процедуре према законској регулативи и платформу “Чувам те”. Наставници су нова сазнања и искуства размењивали у установи и ван ње.

Развојни циљеви:

Ø Унапређивање међуљудских односа и сарадње на свим нивоима развијањем комуникацијских вештина и организовањем заједничких активности ученика, наставника и родитеља. Школа је безбедно место за све. Резултати ученика и наставника се промовишу и подржавају. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују, кроз разне облике усавршавања.

Боља је атмосфера у школи – субјективни доживљај ученика и запослених је да постоји више поверења и одговорности у међусобној комуникацији. Унапређен је Правилник о награђивању. Успостављена је унутрашња заштитна мрежа. Реализују се превентивне активности. Реализоване су планиране активности стручног усавршавања у установи. Међуљудски односи и комуникација на свим нивоима је унапређена подизањем комуникацијских компетенција, организовањем заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље и рефлексijом и унапређивањем васпитно-образовне праксе. У школи се промовишу и награђују успеси ученика и наставника. Успостављен је систем подршке новопридошлим ученицима и наставницима. Остварена постигнућа су представљени кроз сајт, друштвене мреже, летопис и медијску промоцију.

2.6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Ова област је промовисала постојање јасне организационе структуре са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

Директор је стварао услове за праћење дигиталне зрелости школе.

Наставници унутар школе и умрежавањем између школа су вредновали наставу и учење, а управа школе је обезбеђивала несметано и оптимално коришћење постојећих ресурса школе.

Развојни циљеви :

Ø Постојање јасне организационе структуре са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности

Ø Директор ствара услове за праћење дигиталне зрелости школе.

Ø Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и усавршавају наставу и учење

Ø Директор обезбеђује несметано и оптимално коришћење постојећих ресурса школе.

Јасно су дефинисане одговорности свих актера образовног процеса. Стално је присутно самовредновање у области ИКТ- увођење нових технологија захтева дигитално образоване наставнике. Остваривање сарадње на свим нивоима и формирање стручних међушколских тимова је постао нужан задатак за напредовање и зрелост школе.

Остварена је пуна опремљеност школе савременим наставним и информатичким средствима, као и квалитетан проток интернета који је услов за дигитализацију у процесу образовања.

Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усвршавали кроз нове методе и поступке.

Школа, кад год је то могуће укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. Директор школе својим понашањем даје пример другима у посвећености и креативности. Овакав приступ отвара нове могућности за мотивацију и напредак кроз све области.

2.7. Планирање у области материјално – техничких ресурса

Активности које су реализоване:

- **Изграђена је модерна и функционална физкултурна сала**
- **Уређено је школско двориште у матичној школи и издвојеном одељењу**
- **Реконструисан је кров и фасада школе у Дреновцу**
- **Потпуно је реконструисана котларница у Дреновцу.**
- **Интернет веза са брзим протоком успостављена је у обе школске зграде.**
- **Потпуно је реконструисан спортски терен у матичној школи.**

Активности које нису реализоване:

- **Комплетна реконструкција школске зграде у матичној школи.**
- **Постављање Балон сале у Дреновцу.**

3. РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА

У вредновању и самовредновању рада школе су учествовале све циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). У планирању израде новог Развојног плана коришћени су резултати самовредновања, резултати педагошко - инструктивног увида и надзора директора и резултати педагошко - инструктивног рада стручних сарадника, Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада школе од 5. маја 2023. године, као и Предлог мера за унапређивање квалитета рада школе на основу Извештаја о спољашњем вредновању.

3.1. Програмирање, планирање и извештавање

Школски програм и Годишњи план рада школе су урађени у складу са прописима и садрже све елементе који су предвиђени законом.

Програмирање и планирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе. Годишњи план рада је усклађен са Школским програмом и Развојним планом школе. У Годишњем плану рада школе потребно је акценат ставити на развојне циљеве, како би била уочљива веза акционог плана са садржајем који је планиран у Развојном плану.

У Годишњем плану рада школе предвиђен је план израде ИОП-а прилагођених, измењених и обogaћених на основу анализе напредовања ученика.

Програми наставних предмета су делимично усклађени садржајно и временски у оквиру разреда. Потребно је планирати активности како би се повећала хоризонтална и вертикална повезаност у различитим наставним предметима. Планирање образовно-васпитног рада треба у већој мери усмерити на остваривање стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима као и развој општих предметних и међупредметних компетенција.

ГПРШ садржи листу изборних предмета, а ученици се сваке школске године опредељују за оне који одговарају њиховим интересовањима.

Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, у оквиру ГПРШ, за сваку активност су предвиђене, динамика, начин реализације и одговорности.

Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем ГПРШ. Такође извештај садржи и квалитативни осврт на поједине сегменте рада школе. Потребно је у Извештају о раду школе навести, осим реализације плана унапређивања материјално техничких услова и остале реализоване активности у извештају Стручног актива за развојно планирање .

Области којима смо задовољни

- Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа
- У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).

- Годишњи план рада донет је у складу са Школским програмом, Развојним планом и годишњим календаром.
- Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.
- Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.
- Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

Области које треба унапредити

- Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.
- У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.
- У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.
- У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.

3.2. Настава и учење

Наставу и учење смо самовредновали у току школске 2020/21. године, с обзиром да је образовно - васпитни рад реализован непосредно у школи у две групе и путем онлајн наставе кроз платформе “Moodle”, “Meet”, “Zoom” и др. Инструмент за истраживање је прилагођен настави на даљину и настави у школи у периоду неповољне епидемиолошке ситуације.

Према изабраним показатељима стандарда **кључне самовредноване области Настава и учење (настава на даљину и др. облици наставе у време неповољне епидемиолошке ситуације), школа је достигла средњу оцену 3,51, што је показало ниво остварености стандарда кључне области 4.**

У спољашњем вредновању квалитета рада установе (март 2023. године) област Настава и учење кроз пет стандарда је вреднована у распону од 2,66 до 3,36. Стандарди 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 су **вредновани нивоом остварености 3.**

У истраживању које је рађено школске 2023/2024. године учествовали су родитељи (172), наставници (44) и ученици (125). У наведеном истраживању наставници су вредновали показатеље области **Настава и учење** у распону од 3,43 до 3,70 (**ниво остварености 4**).

Сваке године директор, помоћник директора и стручни сарадници кроз реализацију педагошко - инструктивног рада и образовно - васпитног рада предлажу мере за унапређење образовно - васпитног рада. Након анализе посећених часова, резултата истраживачког рада, самовредновања и спољашњег вредновања, уочене су снаге и слабости наведене области.

	Самовредновање Школска 2020/2021. година	Спољашње вредновање Школска 2022/2023. година	Истраживачки рад Школска 2023/2024. година	Анализа педагошко – инструктивног рада и педагошко - инструктивног увида и надзора Школска 2023/2024. година
НАШЕ СНАГЕ	<p>-Ученицима су наставници подршка у коришћењу ИКТ у настави.</p> <p>-Наставници подстичу ученике да слободно износе своје мишљење.</p>	<p>*Стандарди:</p> <p>2.1 Наставник ефикасно управља процесом наставе и учења на часу. (3,41)</p> <p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. (3,37)</p> <p>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан. (3,36)</p>	<p>- Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења.</p> <p>-Наставници стварају подстицајну атмосферу за учење на часу.</p> <p>-Наставник успешно повезује делове часа користећи различите методе.</p> <p>-Наставник даје ученицима и родитељима јасну и правовремену повратну информацију.</p> <p>-Наставник прилагођава начин рада на часу могућностима и потребама сваког ученика.</p> <p>-Наставници уче различитим техникама учења на часу.</p>	<p>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</p> <p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</p>
МОЖЕМО УНАПРЕДИТИ	<p>-Потребно је унапређивати дигиталне компетенције ученика.</p>	<p>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно - васпитним потребама ученика. (2,82)</p>	<p>-Наставник прилагођава захтеве индивидуалним карактеристикама ученика. (3,43)</p>	<p>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно - васпитним</p>

<p>-Оформити тим за ИКТ подршку.</p> <p>2.2.1 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.</p> <p>2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.</p> <p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак и унапреди учење.</p>	<p>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења. (2,66)</p> <p>-Једносмерна комуникација у учионици, доминира фронтални рад.</p> <p>-Пожељно је на часу чешће коришћење разноврсне литературе и др.доступних извора знања.</p> <p>-Пожељна је примена диференциране наставе.</p> <p>-Потребно је још пажње. активној настави и учењу.</p> <p>-Велики значај треба ставити на пројекте у настави.</p> <p>-Потребно је унапредити рад у смислу примене целисходног формативног оцењивања према Правилнику о оцењивању.</p> <p>-ЕС дневник - потребно је бележење образ. постигнућа и исхода за ученике.</p> <p>-На часовима ученике треба пустити да критички процене сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>	<p>-Индивидуализација и диференцијација наставе и учења.</p> <p>-Обавештавање ученика и родитеља о критеријумима и начину оцењивања.</p> <p>-Давати разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима</p> <p>- шта је добро савладао и шта још треба да научи.</p> <p>-Давати разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима, шта је добро савладао и шта још треба да научи.</p>	<p>потребама ученика.</p> <p>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</p>
---	--	--	--

Наше снаге у области Настава и учење:

Остварени стандарди у потпуности и у већој мери:

2.1 Наставник ефикасно управља процесом наставе и учења на часу. (3,41)

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. (3,37)

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан. (3,36)

- Остварени појединачни показатељи и активности:
 - *Наставници стварају подстицајну атмосферу за учење на часу.
 - *Наставник прилагођава начин рада на часу могућностима и потребама сваког ученика.
 - *Наставници уче различитим техникама учења на часу.
 - *Наставници подстичу ученике да слободно износе своје мишљење и подстичу интелектуалну радозналост.
 - *Постојећа наставна средства се функционално користе. Ученицима су наставници подршка у коришћењу ИКТ у настави.

Можемо унапредити у области Настава и учење:

- **Стандарде:**
 - ***2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно - васпитним потребама ученика. (2,82)**
 - ***2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења. (2,66)**
- Потребно је унапређивати дигиталне компетенције ученика.
- Оформити тим за ИКТ подршку.
- Потребно је унапредити показатељ: **ученик примењује повратну информацију да реши задатак и унапреди учење.**
- Једносмерна комуникација у учионици, **доминира фронтални рад**, у односу на рад у паровима и групама.
- Пожељно је на часовима **чешће коришћење разноврсне литературе** и др. доступних извора знања.
- Пожељна је **примена диференциране наставе** у складу са постављеним циљевима часа и чешћа заступљеност задатака различите сложености сходно постигнућима и могућностима за напредовање.
- Потребно је још пажње посветити активном ангажовању ученика, одн. **активној настави и учењу.**
- Велики значај треба ставити на **пројекте у настави посебно у старијим разредима.**
- Потребно је унапредити рад у смислу примене целисходног **формативног оцењивања** према Правилнику о оцењивању (комплетнији начин вођења пед. документације о напредовању ученика, потпуна евиденција образ. постигнућа, мишљења о ангажовању ученика на часу и препоруке за даље напредовање).
- **ЕС дневник** - потребно је бележење образ. постигнућа и и исхода за ученике и редовност вођења у свим наст.предметима.
- На часовима **ученике треба пустити да критички процене сопствени напредак као и напредак других ученика, уз примену свима јасно постављених критеријума.**
- Обавештавање ученика и родитеља о критеријумима и начину оцењивања (**Нови правилник о оцењивању**).
- **Давати разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима - шта је добро савладао и шта још треба да научи.**

3.3. Образовна постигнућа ученика

Образовна постигнућа ученика су разматрана на основу резултата завршног испита, постигнутим резултатима на такмичењима, упису ученика у средњу школу у школској 2023/2024. године, резултата самовредновања рада школе из наведене области у школској 2021/2022. години, резултата спољашњег вредновања наведене области у школској 2022/2023. години и резултата истраживачког рада у школској 2023/2024. години.

Урађена је компаративна анализа постигнућа ученика на завршном испиту од школске 2010/2011. до 2022/2023. године.

Табеларни преглед нивоа постигнућа на завршном испиту из српског језика и књижевности:

Школска година	Просек поена у нашој школи (републички просек је 500)	Ниво остварености у %		
		Остварен основни ниво (очекивано 80%)	Остварен средњи ниво (очекивано 50%)	Остварен напредни ниво (очекивано 25%)
2010-11.	461	63	40	4
2011-12.	491	78	58	55
2012-13.	481	83	48	17
2013-14.	505	85	58	23
2014-15.	484	81	51	15
2015-16.	510	88	60	30
2016-17.	469	74	42	13
2017-18.	498	76	58	27
2018-19	505	84	56	23
2019-20	495	84	54	24
2020-21	497	81	50	26
2021-22	492	90	42	8
2022-23	506	Други квартил 14,6 %	Трећи квартил 22,5 %	Четврти квартил 36 %

Постигнућа ученика на завршном испиту из српског језика и књижевности су изнад нивоа републике школске 2022/2023. године, 2018/2019. године, 2015/2016. године и 2013/2014. године. Значајни резултати из наведеног предмета су запажени од школске 2017/2018 - 2023/2024. године (резултати су на нивоу и изнад нивоа републичког просека).

С обзиром на промену у статистичком приказу дистрибуције постигнућа од школске 2022/2023. године у односу на Општину, Округ, ШУ и Републику, приказани су резултати школе у квартилима.

*Показатељ 3.1.1. је у **потпуности остварен** из предмета Српски језик и књижевност, јер су у школској 2022/2023. години **резултати из српског језика и књижевности изнад републичког нивоа**.

*Показатељ 3.1.2. је **остварен у већој мери** јер 27% ученика остварује ниво постигнућа из српског језика и књижевности у првом квартилу расподеле резултата (пожељно је мање од 20%).

*Показатељ 3.1.3. је **остварен у већој мери**, јер 37,1 % ученика остварује ниво постигнућа из српског језика и књижевности збирно у 2 и 3 квантили (пожељно најмање 40%).

*Показатељ 3.1.4. је у **потпуности остварен**, јер 36 % ученика остварује ниво постигнућа из српског језика и књижевности у 4 квантили (пожељно најмање 20%).

*Показатељ 3.1.6. је из српског језика и књижевности у **потпуности остварен**. Ученици којима се пружала додатна подршка су постигли очекиване резултате.

*Показатељ 3.1.7. **треба унапредити**. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика на завршном испиту из српског језика и књижевности, нису уједначена. Одељење 8-1 (488) и одељење 8-5 (464) имају резултате знатно ниже од републике. Одељење 8-2 (533), одељење 8-3 (514) и одељење 8-4 (514) имају резултате знатно изнад републичког просека. Потребно је вршити поновно формирање одељења 5. разреда а наспрам додатне подршке која се пружа ученицима (ИОП 1,2,3).

Резултати на завршном испиту из српског језика и књижевности су у школској 2022/2023. години изнад републичког нивоа, с тога наставници из српског језика који су учествовали у припремној и редовној настави завређују похвалу и награду а наспрам Правилника о награђивању наставника у нашој школи.

Потребно је конкретизовати у Анексу Правилника о награђивању наставника планиране награде за наставнике који остварују резултате на републичком нивоу или изнад републичког нивоа (Организација рада школе).

Табеларни преглед нивоа постигнућа на завршном испиту из математике

Школска година	Просек поена у нашој школи (републички просек је 500)	Ниво остварености у %		
		Остварен основни ниво (очекивано 80%)	Остварен средњи ниво (очекивано 50%)	Остварен напредни ниво (очекивано 25%)
2010-11.	468	76	31	6
2011-12.	485	70	23	7
2012-13.	461	77	41	10
2013-14.	480	75	45	20
2014-15.	481	72	42	24
2015-16.	506	85	52	25
2016-17.	465	69	39	15
2017-18.	486	74	49	18
2018-19.	505	86	49	24
2019-20.	490	81	51	22
2020-21.	471	79	36	10
2021-22.	521	87	60	5
2022-23.	452	Други квантил 23,6 %	Трећи квантил 27 %	Четврти квантил 12,4 %

Постигнућа ученика на завршном испиту из математике су **испод нивоа републике** школске 2022/2023. године. Резултати из математике у **нивоу републике и изнад републике** су били

школске 2021/2022. године, 2018/2019. године и 2015/2016. године. Значајни резултат из наведеног предмета су запажени школске 2021/2022. године (521 - резултат изнад републике).

С обзиром на промену у статистичком приказу дистрибуције постигнућа од школске 2022/2023. године у односу на Општину, Округ, ШУ и Републику, приказани су резултати школе у квантилима.

*Показатељ 3.1.1. **није остварен из предмета математика** (452), јер су у школској 2022/2023. години **резултати из математике испод републичког нивоа**.

*Показатељ 3.1.2. **није остварен из предмета математика** (452) јер 37,1% ученика остварује ниво постигнућа из математике у првом квантилу расподеле резултата (пожељно је мање од 20%).

*Показатељ 3.1.3. је **остварен у потпуности**, јер 50,6 % ученика остварује ниво постигнућа из математике збирно у 2 и 3 квантилу (пожељно најмање 40%).

*Показатељ 3.1.4. **није остварен из предмета математика**, јер 12,4 % ученика остварује ниво постигнућа из српског језика и књижевности у 4 квантилу (пожељно најмање 20%).

*Показатељ 3.1.6. из математике је у **потпуности остварен**. Ученици којима се пружала додатна подршка су постигли очекиване резултате.

*Показатељ 3.1.7. **треба унапредити**. Постоји неуједначеност одељења а наспрам резултата на завршном испиту из математике. Одељење 8-1 (434), одељење 8-2 (486), одељење 8-3 (456), одељење 8-4 (462) и одељење 8-5 (404) имају неуједначене резултате и резултате знатно ниже од републике. Одељење 8-2 (533), одељење 8-2 (514) и одељење 8-3 (514) имају резултате знатно изнад републичког просека. Потребно је вршити поновно формирање одељења 5. разреда а наспрам додатне подршке која се пружа ученицима (ИОП 1,2,3).

У наведеној школској години резултати из математике су значајно испод нивоа републичког просека, с тога је потребно пружити подршку ученицима из математике кроз ваннаставне активности. Ученике је потребно мотивисати за активно присуство на допунској настави. Потребно је обезбедити квалитетан програм припремне наставе за завршни испит (Организација рада школе).

Табеларни преглед нивоа постигнућа из изабраног предмета у школској 2022/ 2023. години

Изабрани предмети	Географија	Биологија	Историја	Физика	Хемија
Број ученика	32 (36%)	22 (25%)	24 (27%)	1 (1%)	10 (11%)
Аритметичка средина школе кроз изабрани предмет	436	473	446	489	475

Одступање школе у односу на републику	-64	-27	-54	-11	-25
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

У школској 2022/2023. години највише ученика је изабрало предмет географију, потом биологију и историју за полагање трећег теста у оквиру завршног испита.

Ученици су најмање бирали предмете хемију и физику. Највеће одступање нивоа постигнућа у односу на републички ниво је из географије (32 ученика), историје (24 ученика) и биологије (22 ученика). Најмање одступање у односу на републику је из физике (1 ученик), хемије (10 ученика).

Табеларни преглед расподеле постигнућа ученика у односу на квантиле из изабраног предмета (дистрибуција постигнућа кроз квантиле) за школску 2022/2023. годину

Квантили и стандарди кроз изабрани предмет	Процент					
	Први квантил 3.1.2 Пожељно мање од 20%	Одступање	Други и трећи квантил збирно 3.1.3 пожељно најмање 40 %	Одступање	Четврти квантил 3.1.4 пожељно најмање 20%	Одступање
Биологија	36,4	-16,4	37,2	-0,8	36,4	+16,4
Историја	45,8	-25,8	41,7	+1,7	12,5	-7,5
Географија	43,8	-23,8	46,9	+6,9	9,4	-10,6
Физика	-	-	100	+60	-	-
Хемија	30	-10	40	-	30	+10

Табеларни приказ остварености показатеља 3.1.5. :

Најмање 70 % ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квантилима 2,3,4, расподеле резултата

	Биологија Очекивано 70%	Историја Очекивано 79%	Географија Очекивано 70%	Физика Очекивано 70%	Хемија Очекивано 70%
Процент остварености нивоа постигнућа збирно у квантилима 2,3,4	64	54	56	100	70
Одступање	-6	-16	-14	+30	Нема одступања

Показатељ 3.1.5 је потпуно остварен из хемије (тест је радило 11% ученика). Из физике је у потпуности остварен показатељ и изнад очекиваног али је узорак ученика свега 1%. Приближно остварен показатељ (64) је из предмета биологија где је узорак 25% ученика. Није остварен показатељ из географије, (56) где је узорак 36% ученика и историје, (54) где је узорак 27% ученика.

Потребно је повећати учешће ученика на часовима редовне и припремне наставе из предмета биологије, географије и историје и обезбедити понуду ВНА где ће бити укључени наведени предмети. Обезбедити квалитетан програм припремне наставе за завршни испит и активно учешће ученика.

УПИС У СРЕДЊУ ШКОЛУ

Што се тиче уписа средње школе у школској 2023/2024. години у првом уписном кругу је попуњавало листу жеља 89 ученика са ученицом која је положила пријемни у музичкој школи (укупно 92 ученика). За троје ученика законски заступници односно родитељи деце су потписали изјаву да не попуњавају листу жеља.

У првом уписном кругу је распоређено 84 ученика односно 94% ученика (89 ученика попунило листу жеља). Укупно 5 ученика није распоређено (5,6%).

У другом уписном кругу су уписали сви ученици који нису распоређени у првом уписном кругу, укључујући двоје ученика који нису попуњавали листу жеља у првом уписном кругу (7 ученика). Након другог уписног круга нема нераспоредених ученика.

Укупно једна ученица (односно 1%) није уписала средњу школу, јер родитељи нису желели да попуне листу жеља.

Укупно 5 ученика је завршило осми разред по **измењеном програму**. Четири ученика је попуњавало листу жеља. Сви ученици су изашли на здравствену комисију и сви су уписали средњу школу. Седам ученика је користило право на афирмативну меру, приликом уписа у средњу школу.

Један ученик је дошао из иностранства у осмом разреду. Породици је пружена подршка и ученик је уписао жељену средњу школу. Остварио је право уписа средње школе преко броја.

Што се тиче уписа у средњу школу, жељени циљ школе јесте да сви ученици упишу средњу школу у првом уписном року. Једна од препорука активности за остварење жељеног циља јесте попуњавање листе жеља у сарадњи са одељењским старешином, стручним сарадницима и помоћником директора.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА

Школ ска годин а	Нивои такмичења						Број учен ика у шко ли	% у однос у на број учен ика
	Општи нско	Окрузно	Републ ичко	Регион ална смотре таленат а	Репуб личка смотре а тален ата	Ук у п н о		
2011/12.	82	21	5	2	1	111	876	12,7
2012/13.	64	26	2	2	2	96	845	11,3
2013/14.	53	17	5	2	3	80	829	9,6
2014/15.	38	15	2	-	-	55	823	7,2
2015/16.	27	24	3	3	1	58	801	6,7
2016/17.	19	4	-	-	-	23	759	3
2017/18.	34	12	1	2	1	50	719	7
2018/19.	22	8	-	3	1	34	752	4,5
2019/20.	Епидемија корона вируса							
2020/21.	(није било учешћа на такмичењима)							
2021/22.	35	18	1	-	-	54	729	7,5
2022/23.	43	26	2	-	5	76	736	10,33
2023/24.	47	38	11	5	-	101	752	13,43

У школској 2023/2024. години ученици су имали изузетна постигнућа на такмичењима. Укупно 101 ученик (13,43%) је имао награде на такмичењима од општинског до републичког нивоа. Укупно 11 ученика је освојило награду на републичком нивоу, 38 ученика на окружном нивоу и 47 ученика на општинском нивоу. На Регионалној смотри талената 5 ученика је освојило награде.

Такмичења ван Календара такмичења МП.

2023/24. Регионалне спортске игре: 16 (екипе школе у фудзалу и фудбалу)

Спортске игре младих: 29 (између две ватре, фудбал и трчање)

FIRST Lego league – роботика 9 ученика

На Регионалним спортским играма и Спортским играма младих 45 ученика је освојило награде на такмичењима.

Број ученика који су освојили неко од прва три места на такмичењима у последње три године се повећавао. Томе доприноси заинтересованост ученика као и награђивање у школи и на нивоу локалне самоуправе.

Резултати самовредновања, спољашњег вредновања и истраживачког рада у области Постигнућа ученика

	Самовредновање у шк. 2021/2022. години	Спољашње вредновање у шк. 2022/2023. години	Истраживачки рад у шк. 2023/2024. години

<p>НАШЕ СНАГЕ</p>	<p>3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту су на нивоу и изнад нивоа републичког просека из предмета српски језик (у већој мери остварен показатељ из српског језика АС 497).</p> <p>3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из математике (остварен показатељ, АС из математике 79%).</p> <p>3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и књижевности (у потпуности остварен показатељ, АС из српског језика 81%).</p> <p>3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и књижевности (остварен показатељ из предмета српски језик, јер је АС из српског 50%).</p> <p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика</p>	<p>-Област Постигнућа ученика у већој мери остварена у јуну школске 2021/2022. године у оба стандарда.</p> <p>-Српски језик АС 492 одговара просечном резултату републике, док је из математике резултат изнад републичког нивоа АС 521.</p> <p>-Постигнућа на комбинованом тесту (493) одговарају републичком нивоу, с тим да су најбољи резултати из биологије.</p> <p>-Школа има значај број ученика којима се пружа подршка индивидуализације ИОП1, ИОП2, има и један ученик ИОП3.</p> <p>-Ученици по ИОП-2 и ученици са афирмативним мерама су уписани у првом кругу расподеле.</p> <p>-Резултат рада на додатној настави је видљив.</p>	<p>-Сајт школе је информативан, промовише постигнућа ученика.</p>
------------------------------	--	--	---

(у потпуности
остварен показатељ јер
је АС из српског језика
26%).

3.1.6. Ученици који
добивају додатну
образовну подршку
остварују очекиване
резултате на завршном
испиту (у потпуности
остварен показатељ).

<p>МОЖЕМО УНАПРЕДИТИ</p>	<p>Школска 2021/2022. година Самовредновање</p> <p>3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту су на нивоу и изнад нивоа републичког просека из предмета математика (из математике АС школе 471, с тога показатељ није остварен из предмета математика).</p> <p>3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из математике (није остварен показатељ из предмета математика, јер је АС из математике 36%).</p> <p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из математике (није остварен показатељ јер је АС из математике 10%).</p> <p>3.1.5. Остварени резултати ученика су на нивоу и изнад републичког просека на комбинованом тесту (није остварен показатељ, јер су</p>	<p>Школска 2022/2023. година Спољашње вредновање</p> <p>-Напредни ниво стандарда постигнућа није остварен ни из српског језика ни из математике у јуну 2022. године.</p> <p>-Из комбинованог теста најслабије је урађена хемија.</p> <p>-Приметна је неуједначеност успеха из српског језика и математике).</p> <p>-Нарочито је приметна неуједначеност одељења у погледу успеха из српског језика:</p> <p>*Одељење 8-3 је постигло натпросечан резултат из оба предмета (српски језик 547, математика 564).</p> <p>*Одељење 8-4 има натпросечан резултат из математике (521) а из српског језика републички просек 492.</p> <p>*Одељења 8-1 и 8-2 имају успех из српског језика испод просека а из математике републички просек.</p>	<p>Школска 2023/2024. година Истраживачки рад</p> <p>*Ученици су подстакнути да раде самостално пројекте и истраживања (потребно је унапредити).</p> <p>*На часовима редовне наставе ученици раде диференциране задатке у зависности од темпа напредовања (потребно је унапредити).</p> <p>*Највећи број наставника у Ес дневнику оцењује и формативним оценама (потребно је унапредити).</p> <p>*Ученици постижу добре резултате на завршном испиту (потребно је унапредити из математике и изабраног предмета).</p> <p>*Мотивисати ученике за масовније похађање припремне наставе за Завршни испит.</p> <p>-Унапредити подршку у смислу диференцијације у односу на темпо напредовања и могућностима ученика.</p>

результати испод републичког просека).

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена (**није остварен показатељ** јер из предмета српски језик одељење 8-1 постигло знатно веће резултате од осталих одељења. Из предмета математика одељења 8-1 и 8-2 имају знатно веће резултате од осталих одељења).

-Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (треба унапредити).

-Ученици који су укључени у додатну наставу остварују напредак у складу са програмским циљевима и задацима.

-Школа реализује квалитетан програм припремне наставе за завршни испит (треба унапредити).

-Резултати иницијалних и годишњих провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

-Утврђена су мања одступања у реализацији допунске, додатне наставе, слободних активности и ВНА.

-Треба евидентирати недоласке ученика на допунску наставу.

Евидентно је да ученици који нису посећивали овај вид наставе, немају успеха у учењу.

-Квалитет програма припремне наставе за завршни испит треба да се унапреди (то потврђује неуједначен успех међу одељењима, неоствареност напредног нивоа постигнућа и сугестија родитеља да се побољша овај вид наставе).

-На основу иницијалног процењивања и периодичних провера и тестирања ученика, **планира се подршка у учењу али она није видљива у наставничкој документацији.**

-Резултати националних тестирања ученика се

**-Осигурати да се
резултати
националних и
међународних
тестирања користе за
унапређивање
наставе и учења.**

**у мањој мери користе
за унапређивање
наставе и учења.**

На основу анализа остварености стандарда и показатеља кључне области Постигнућа ученика у оквиру самовредновања у школској 2021/2022. години, школа је остварила ниво 3.

На основу анализе извештаја о спољашњем вредновању у школској 2022/2023. години урађен је План унапређивања образовно - васпитног рада који је имплементиран у развојни план (школа и област Постигнућа ученика вредновани нивоом 3).

Резултати истраживачког рада (школска 2023/2024. године) су имплементирани у развојни план. Област Образовна постигнућа у истраживачком раду су вреднована нивоом 3.

Наше снаге у области Постигнућа ученика:

- Изузетна постигнућа ученика на завршном испиту из предмета Српски језик и књижевност од школске 2017/2018. године - 2023/2024. године (резултати на завршном испиту на нивоу и изнад нивоа републичког просека). Стандард 3.1.1. из предмета Српски језик и књижевност у потпуности остварен.
- Показатељи 3.1.1., 3.1.2, 3.1.3., 3.1.4., 3.1.5., 3.1.6. су остварени у потпуности и већој мери из предмета Српски језик и књижевност у школској 2022/2023. години.
- Резултати из Математике на завршном испиту су били у нивоу и изнад републичког просека школске 2021/22., 2018/2019. године и 2015/2016. године. Изузетна постигнућа ученика из предмета математика су била у школској 2021/2022. години (АС 521).
- Показатељ 3.1.5. је у потпуности остварен из предмета Хемија и Физика. У већој мери је остварен из предмета Биологија у школској 2022/2023. години.
- У школској 2021/2022. години постигнућа на комбинованом тесту (493) у већој мери одговарају републичком нивоу.
- Изузетна постигнућа ученика на такмичењима у школској 2023/2024. години. Укупно 101 ученик (11 ученика на републичком нивоу, 38 ученика на окружном нивоу, 48 ученика на општинском нивоу) је освојио награду на такмичењима у оквиру календара такмичења и 45 ученика је освојило награде ван календара МПНТР.
- Према резултатима спољашњег вредновања шк. 2021/2022. године област Постигнућа ученика у већој мери остварена у оба стандарда.
- Школа има значајан број ученика којима се пружа подршка индивидуализације ИОП1, ИОП2 а има и један ученик ИОП3 (резултати спољашњег вредновања).
- Ученици по ИОП2 и ученици са афирмативним мерама су распоређени и уписани у првом кругу (резултати спољашњег вредновања).
- Резултат рада на додатној настави је видљив према резултатима спољашњег вредновања (постигнућа ученика на такмичењима су на изузетном нивоу).
- У оквиру активности пројектне наставе из српског језика и књижевности - кроз пројекат “Натина чита”, више од две године се реализује пројекат популаризације читања код ученика старијих разреда преко садржаја пласираног посредством друштвене мреже Инстаграм.
- Сајт школе промовише постигнућа ученика.

Можемо унапредити у области Постигнућа ученика:

- Показатељ 3.1.7. треба унапредити јер постоје неуједначена постигнућа одељења на завршном испиту из српског језика и математике. Потребно је поновно

формирање одељења у петом разреду и распоређивати задужења наставницима у различитим одељењима. (Одељењско старешинство и предметне наставнике мењати из генерације у генерацију - пример: одељењски старешина 8-1 преузима одељење 5-3).

- **Постигнућа ученика на завршном испиту из математике у школској 2022/2023. години су испод републичког нивоа (452).** У школској 2022/2023. години из математике није остварен показатељ 3.1.1., 3.1.2., 3.1.4. и 3.1.7. Потребно је обезбедити активно учешће ученика у допунској настави, додатној настави и припремној настави активном сарадњом са родитељима. Повећати квалитет програма припремне наставе за завршни испит и распоред реализације часова припремне наставе објавити на сајту школе. Ученицима треба омогућити из математике програм ВНА (Јесења, Зимска, Пролећна, Летња школа математике...).
- **Није остварен показатељ 3.1.5. из предмета географија, историја и делимично биологија на завршном испиту школске 2022/2023. године.** Ученици нису остварили предвиђени ниво постигнућа. Потребно је обезбедити активно учешће ученика у допунској настави, додатној настави и припремној настави активном сарадњом са родитељима. Повећати квалитет програма припремне наставе за завршни испит и распоред реализације часова припремне наставе објавити на сајту школе.
- **Ученике мотивисати да раде самостално пројекте и истраживања.**
- **На часовима више примењивати диференциране задатке у зависности од темпа напредовања ученика.**
- **Потребно је резултате иницијалних провера и годишњих провера користити у индивидуализацији подршке у учењу.** Унапредити видљивост наведене активности кроз наставничку педагошку документацију.
- **Унапредити формативно оцењивање у Ес дневнику наставника,** евидентирати недостатке у запажањима прегледа дневника.
- **Унапредити евиденције реализације допунске наставе у Ес дневнику -** недоласке ученика евидентирати и предузимати мере сарадње са родитељима. Подстаћи активно учешће ученика на допунској настави кроз сарадњу са родитељима.
- **Квалитет програма припремне наставе завршног испита треба унапредити** (то потврђује неуједначен успех међу одељењима, неоствареност напредног нивоа постигнућа и сугестија родитеља у оквиру спољашњег вредновања да се побољша овај вид наставе).
- **Потребно је унапредити педагошку документацију наставника у којој није видљива подршка ученицима након иницијалног процењивања и провера знања.**
- **Потребно је унапредити коришћење резултата националних тестирања за унапређивање наставе и учења.**
- **Потребно је појачати консултације школе са родитељима** приликом попуњавања листа жеља за упис у средњу школу, како би се свео на минимум упис школа у другом уписном кругу.

3.4. Подршка ученицима

Школа предузима различите мере за пружање подршке ученицима у учењу на основу анализе успеха на сваком класификационом периоду, завршном испиту, пробним и иницијалним тестирањима и предложеним мерама за побољшање рада. У самовредновању, анкетирани наставници, ученици и родитељи наводе да школа има у великој мери разрађене програме за **подршку ученицима у учењу**. Школским програмом и Годишњим планом рада школе је предвиђена допунска настава из готово свих предмета. Наставници су задужени за допунски рад са ученицима из већине наставних предмета. Ученици потврђују да имају могућност да присуствују овим часовима. Готово сви родитељи се слажу са тврдњом да њихово дете може да се обрати наставницима за помоћ ако има проблем у учењу.

Школа има план (у ГПРШ) и предузима мере за редовно похађање наставе деце из осетљивих група. Један од показатеља како у школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група, је брига за редовно похађање наставе. Одељењске старешине у сарадњи са стручним сарадницима процењују ризик од раног напуштања школе на основу постојећег обрасца. У случајевима где постоји сарадња са родитељима, деца завршавају основну школу. У Годишњем плану рада школе постоји план сарадње са родитељима и план сарадње са институцијама у граду. Тим за промоцију ученичких постигнућа, који постоји десет година се бави евиденцијом и промоцијом постигнућа из свих области на сајту, друштвеним мрежама и медијима. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Више година постоји пракса израде ИОП-а 3 (хемија, биологија, српски језик и књижевност, енглески и руски језик).

Постоји разноврсна понуда **ваннаставних активности**, мада се она не формира на основу изјашњавања ученика о потребама и жељама, већ на основу афинитета наставника и њиховом искуству о заинтересованости из претходних година. Свега половина ученика старијих разреда и сви ученици млађих разреда су укључени у неку ваннаставну активност. Осам од десет родитеља сматра да његово дете има прилику да се укључи у неку ваннаставну активност.

Професионално информисање се реализује кроз редовну наставу, ваннаставне активности и часове одељењске заједнице. Професионална оријентација и саветовање већим делом је заступљена у раду са ученицима 8. разреда. Група ученица 6. и 7. разреда је учествовала на радионици за оснаживање девојчица за каријеру у ИТ сектору, која је одржана у Мајкрософтовом развојном центру. Родитеље ученика са сметњама у развоју (ИОП 2) упућујемо у процедуру уписа у средњу школу и додатну подршку коју могу остварити, кроз важећу законску регулативу.

Следећи показатељ подршке ученицима је **безбедност** свих у школи. Школске 2022/2023. године испитивали смо колико се ученици осећају безбедно и њихово искуство у вези дигиталног насиља и других ризика на Интернету. Две трећине ученика је изјавило да се осећају у потпуности безбедно у школи а 20% делимично безбедно, што је сличан број као у претходна два истраживања. Три од четири родитеља сматрају да им је дете у школи безбедно.

У току школске 2023/2024. област самовредновања у установи, је била Подршка ученицима. Анализа података показује да наставници, ученици и родитељи желе да се унапреди квалитет узајамне комуникације и вршњачке подршке кроз помоћ у учењу и организовање заједничких активности.

За процену безбедности ученика користили смо евиденционе листе за пријаву насиља, као и резултате анкетања свих интересних група. Школа реагује брзо и ефикасно на догађаје који угрожавају сигурност и безбедност ученика. Према пријавама за вршњачко насиље највише су заступљени физичко, емоционално и дигитално насиље, први и други ниво. Због учесталог

чињења лакших повреда обавеза ученика и више тежих, у школ. 2023/2024. години, вођено је пет васпитно-дисциплинских поступака након којих су били израђени планови друштвено-корисног и хуманитарног рада. Теже повреде обавеза су се односиле на понашање ученика којим угрожава властиту безбедност или безбедност других ученика или неоправдано изостајање са наставе. За чланове Ученичког парламента организујемо обуку за школску/вршњачку медијацију са циљем њиховог ангажовања у улози вршњачких медијатора у конструктивном решавању сукоба и превенирању вршњачког насиља.

Школа учествује у пројекту “Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка”, скраћени назив “Учимо сви заједно”. Пројекат се спроводи од 2022. године. Реализује га МПНТР и Уницеф, уз подршку Европске уније. Школа учествује и у пројекту МПНТР који спроводи ШУ Ваљево, а тиче се подршке наставницима и стручним сарадницима у планирању, спровођењу и реализацији подршке родитељима и ученицима (ИОП1, ИОП2, ИОП3).

Од школске 2023/2024. наши наставници и родитељи, добијају образовну подршку кроз пријекат Инклузивно образовање - подршка школама, који реализује ресорно министарство у сарадњи са ЦИП-ом. Разлог пружања подршке је био анализа досадашњег рада Тима за инклузију и предлагање мера за унапређивање рада кроз уважавање ставова и потреба родитеља ученика који имају право на индивидуални образовни план.

Имајући у виду, да у школи функционише систем подршке свим ученицима, од школске 2023/2024., се повећао број новоуписаних ученика првог разреда. После петнаест година, уписујемо уместо дотадашњих три, четири одељења првог разреда.

У току текуће школ. године, стручни сарадници су похађали обуку за Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих. Планирамо да, у оквиру хоризонталног учења/стручно усавршавање унутар установе, реализујемо радионице и обуке на тему превенције менталног здравља у школама, за све интересне групе.

У Извештају о спољашњем вредновању квалитета рада школе, које је реализовано у марту 2023. област Подршка ученицима, процењена је као остварена у потпуности. Када су у питању компезаторни програми за ученике којима је потребна подршка, као и за механизме утврђивања даровитих и ученика са изузетним способностима, процењује се да је достигнута оствареност у већој мери. Информације на основу разговора са фокус групама су изузетне, али у званичној обавезној документацији овај сегмент није документован на највишем нивоу.

Области које могу послужити као примери добре праксе

- У пружању подршке ученицима школа укључује породицу.
- У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- Школа ствара услове за упис свих ученика и ученика из осетљивих група.
- Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Области на задовољавајућем нивоу

- Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

- Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
- У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
- Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
- Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање .

Области које треба унапредити

- На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
- Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
- Унапредити коришћење материјално-техничке ресурсе ван школе (културне и научне институције, историјске локалитете, привредне и друге организације и слично) у функцији наставе и учења.

3.5. Етос

Област Етос смо самовредновали школске 2022/2023.године. Све интересне групе процењују да су успостављени добри међуљудски односи и да су упознати са правилима понашања и да се исти поштују. Ученици знају коме у школи треба да се обрате ако имају проблем а за новопридошле ученике и наставнике се примењују поступци прилагођавања на нову средину. Школа има Правилник о понашању ученика, наставника и осталих запослених и понашање родитеља ученика и трећих лица. Правила понашања која се односе на ученике видно су истакнута у ходнику школе. И поред тога што је показатељ 5.2.4. “Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе“ високо процењен од стране све три групе испитаника, увидом у акта школе (Годишњи извештај о раду школе, Извештај Тима за инклузивно образовање) није довољно видљиво ангажовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у различитим активностима установе.

Стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља, процењен је оценом 4. Родитељи су нешто слабије проценили овај стандард, оцењујући да нису у довољној мери упознати са Протоколом о заштити оученика од насиља, злостављања и занемаривања. Такође сматрају да школа не организује довољно активности које су усмерене на смањење насиља. Тврдњу да за „ученике који врше повреде обавеза или су укључени у насиље школа организује мере подршке и васпитни рад“ чак 20,4 % родитеља процењује као у мањој мери тачно и 10,2% као нетачну. У школи функционише Тим за заштиту од дискриминације, злостављања и занемаривања. Тим се у току године састајао 21 пут. Увидом у извештај рада Тима видљиво је да је у току школске 2022/2023.године евидентирано 24 случаја насиља другог нивоа и један случај насиља трећег нивоа. Остварена је интензивна сарадња са спољашњом заштитном мрежом (упућено је 19 дописа ЦСР). Вођена су 4 в.д. поступка. Такође, видљиво је да су организоване бројна предавања и радионице за родитеље, запослене и ученике, попут: предавање едукатора националне платформе „Паметно и безбедно“ за присутних 45 родитеља „Оснаживање младих за школску/вршњачку медијацију“ (присуствовало 16 ученика), „Васпитни рад и процедуре/превенција и интервенција“, на којој је учествовало 26 наставника разредне и предметне наставе и „Ране на души више боле“ којој је присуствовало 12 наставника. Потребно је више промовисати и обавестити заинтересоване родитеље о будућим радионицама, јер је могуће да је неинформисаност родитеља довела до слабије процене овог показатеља.

Школа има Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа. Посебно је значајно истаћи и Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, као и Правилник о васпитно дисциплинској и материјалној одговорности ученика.

У ходнику школе су на видном месту истакнуте информације о томе како ученици могу препознати насиље и коме се обратити у случају истог. Савремен видео надзор доприноси мерама превенције и интервенције и смањењу насиља.

Иницијативе Ученичког парламента односе се на унапређивање културних, забавних и спортских активности, разноврсне облике дружења и манифестације. Школа редовно информише и мотивише родитеље да учествују у школском животу и раду. Значајно је истаћи укљученост родитеља у рад Тима за социјалне и хуманитарне активности (учешће у хуманитарним акцијама и донацијама...) Школа је место културних дешавања у својој средини и томе доприноси и садашњи и бивши ученици, запослени, пензионери, личности из друштвеног и јавног живота.

Запослени у школи су примери професионалаца у својим областима. Школа има чак 6 педагошких саветника, 3 саветника - спољна сарадника једног доктора наука. Неколико наставника су аутори и реализатори семинара који су акредитовани код ЗУОВ-а (Славица Лукић, Јелена Ђорић, Ивана Васић). Унутар школе се, више од десет година, развија модел хоризонталног учења/наставници и стручни сарадници уче једни од других. С обзиром да су наставници показатељ 5.5.2. већином проценили оценом 3, претпоставља се да још има простора за његово унапређење, попут успостављања сарадње са колегама ван школе, сарадње са локалним и другим школама и слично. Процена испитаника указује и на потребу да се унапреди тимски рад тако што би на почетку шк. године конкретизовала задужења сваког члана Тима, што би резултирало ефикаснијим радом Тима и успостављању бољих међуљудских односа. У одговорима испитаника који су прикупљени преко Гугл упитника 2024. године, издвајамо предлог да се организују заједничке активности за наставнике, ученике и родитеље, које доприносе осећају заједништва и припадности школе.

У Извештају о спољашњем вредновању квалитета рада школе, стоји да су у области Етос која обухвата пет стандарда, два стандарда остварена у потпуности, а то су стандарди 5.1. *Успостављени су добри међуљудски односи* и стандард 5.3. *У школи функционише систем заштите од насиља*. Остали стандарди у овој области су остварени у већој мери. Простор за унапређивање квалитета рада Школе у овој области могућ је у индикатору који описује школу као центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Школа је препознатљива по томе што наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу и нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Пожељно је на основу акционих истраживања извршити унапређење у погледу развијања иновативне праксе и нових образовних решења.

Области које могу послужити као примери добре праксе:

- У школи функционише систем заштите од насиља.
- Школа планира и остварује сарадњу са бројним институцијама и установама из окружења и учествује у еколошким, хуманитарним, спортским и другим акцијама у локалној заједници.
- У школи је развијено хоризонтално учење.
- Ученички парламент активно учествује у школском животу, подстиче демократизацију односа у школи, културу дијалога, критичко мишљење и развијање демократских процедура.

Области на задовољавајућем нивоу

- У школи се негују односи међусобног уважавања на свим нивоима - између ученика, запослених и родитеља.
- Резултати рада ученика и наставника се јавно промовишу учешћем на конкурсима и манифестацијама, кроз школски лист и Летопис школе, у локалним новинама, ТВ емисијама, сајту, фејсбук и инстаграм страници школе.
- У школи функционише Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Кроз редовну наставу и ваннаставне активности, изборне предмете и у плановима рада одељењских заједница су предвиђене теме којима је циљ превенција и смањење свих облика дискриминације и насиља.
- Школа пружа подршку раду Ученичког парламента.
- У школи је развијено хоризонтално учење и размена искустава између наставника.

Области које треба унапредити

- Потребно је доследније поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- Реализовати више заједничких активности, ученика, наставника и родитеља, чији је циљ јачање осећања заједништва и припадности школи.
- Реализовати активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне успех.
- Разрадити поступке прилагођавања за новопридошле наставнике и ученике.
- Развијати сарадњу са другим школама у оквиру хоризонталног учења и размене примера добре праксе.
- На основу акционих истраживања планирати унапређивање рада у погледу развијања иновативне праксе и нових образовних решења.

3.6. Организација рада школе и руковођење

Области које могу послужити као примери добре праксе

- Успоставља се јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности;
- Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе;
- У области планирања и програмирања сви обавезни документи су донети у процедури која је прописана Законом;
- Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације;

Области на задовољавајућем нивоу

- Тимови у школи у већој мери остварују задатке предвиђене Годишњим планом рада школе;
- Тим за самовредновање континуирано остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета;
- Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције и друге организације) користе се у функцији наставе и учења;
- Директор остварује инструктивни увид

Области које треба унапредити

- Потребно је да запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионалне компетенције;
- Бржа примена новостечених знања из области у којима се запослени усавршавају;
- Већа примена наставних средстава, као и набавка нових и савремених.
- Уредно ажурирање педагошке документације.
- Заступљеност чланова тимова мора бити равномерна и у складу са компетенцијама

4. АНАЛИЗА ПОТРЕБА

Кроз формалну и неформалну комуникацију са свим интересним групама, наставницима, родитељима, ученицима и представницима локалне самоуправе успостављен је оквир за будуће планирање које има у виду јаке и слабе стране школе. Школске 2023/2024. године путем Гугл упитника испитивано је мишљење наставника, ученика и родитеља о остварености свих стандарда квалитета рада установе (узорак наставника 44, ученика 125, родитеља 172). Заједничко за све три интересне групе је да сматрају да треба унапредити рад у смислу диференцијације и индивидуализације у настави и мотивисати ученика да похађају допунску, додатну и припремну наставу. За ученике обезбедити понуду програма који развијају социјалне вештине и здраве стилове живота. Предлог је и организовање заједничких активности за наставнике, ученике и родитеље које доприносе доживљају заједништва и припадности школи.

Самовредновањем и екстерним вредновањем квалитета рада Школе, наглашене су потребе:

- **Равномернији распоред задужења.**
- **Повећање мотивације ученика за похађање допунске и припремне наставе.**
- **Заједничке активности наставника, ученика, родитеља.**



5. МИСИЈА ШКОЛЕ

Ми смо безбедна школа која прихвата и укључује сву децу и пружа квалитетно образовање и васпитање и уважава индивидуалне потребе ученика. Запослени унапређују компетенције и користе у настави нове технологије. Негује се стручна заступљеност у настави, као и толеранција и сарадња међу ученицима, наставницима и родитељима. Школа подстиче јавну презентацију и укључивање ученика у ваннаставне активности, такмичења, манифестације и хуманитарне акције.

6. ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Наша школа је центар иновативне наставе у савремено опремљеном простору, пријатном амбијенту, место на коме се рађају нове идеје, негују таленти, развија функционално знање, критичко мишљење и подстиче креативност и одговорност. У школи се негују сараднички односи на свим нивоима. Локална заједница учествује у побољшању рада школе. Сви уписани ученици завршавају школу.

7. ОБЛАСТИ РАЗВОЈА

Утврђени су приоритети у развоју школе по областима из Стандарда квалитета рада школе:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	ОПШТИ РАЗВОЈНИ ЦИЉ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА
Програмирање, планирање и извештавање	<p>Оперативно планирање, тимова, СВ и актива предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током године.</p> <p>Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.</p>	<p>Сви тимови, СВ и активи реализују активности по плану и имају комплетну евиденцију и евалуацију;</p> <p>Глобални планови садрже међупредметне и предметне компетенције;</p> <p>Оперативни планови садрже исходе постигнућа, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.</p>
Настава и учење	<p>У планирању и реализацији учења, наставници уважавају образовно - васпитне потребе ученика.</p> <p>Евалуација вршњака и самоевалуација ученика на часовима имају за циљ зону наредног развоја ученика.</p> <p>Унапређење формативног оцењивања у циљу напредовања ученика.</p> <p>Подстиче се планирање и реализација пројеката и ВНА према потребама ученика.</p>	<p>Примењују се диференцирана, амбијентална и активна настава.</p> <p>Наставници се стручно усавршавају на тему амбијенталне наставе и комуникативних компетенција.</p> <p>Ученици бирају пројекте и ВНА према интересовањима.</p>
Образовна постигнућа ученика	<p>Резултати ученика на завршном испиту су на нивоу или изнад републичког просека из</p>	<p>На завршном испиту постигнућа ученика су најмање на нивоу републичког просека из математике и</p>

	<p>математике и изабраног предмета. Реализовање квалитетног програма припремне наставе за завршни испит. Одељења треба уједначити по успеху.</p> <p>Резултати праћења образовних постигнућа користе за даљи развој ученика. Ученици који похађају допунску и додатну наставу остварују напредак у учењу. Измењен је Правилник о награђивању ученика и наставника.</p>	<p>изабраног предмета. Просечна постигнућа одељења на тестовима на ЗИ су уједначена. Сви ученици похађају припремну наставу за завршни испит. Распоред припремне наставе објављен на сајту школе и истакнут на огласној табли за наставнике, ученике и родитеље. Доступне измене Правилника.</p>
Подршка ученицима	<p>У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. Школа утврђује понуду ваннаставних активности уважавајући интересовања ученика ради превенције неприлагођених облика понашања. Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика.</p> <p>Унапредити коришћење материјално-техничких ресурса ван школе (културне и научне институције, историјске локалитете, привредне и друге организације и слично) у функцији наставе и учења.</p> <p>Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика и професионална оријентација</p>	<p>Повећана редовност похађања наставе ученика из осетљивих група. Повећан обухват ученика ваннаставним активностима.</p> <p>Урађен ИОП и ОПЗ за ученике којима је потребна додатна подршка.</p> <p>Сваког распуста се организује најмање по једна креативна и научна радионица и организују спортски турнири. Организовати семинар на тему коришћења ресурса из локалног окружења</p> <p>Организују се бар две манифестације годишње које унапређују професионалну оријентацију ученика.</p>
Етос	<p>Унапређивање сарадње на свим нивоима развијањем комуникацијских вештина и организовањем заједничких</p>	<p>Успостављена сарадња на свим нивоима у школи уз узајамно поштовање ученика, наставника и родитеља/старатеља кроз</p>

	<p>активности ученика, наставника и родитеља.</p> <p>Унапређивање иновативне праксе и нових образовних решења кроз размену искустава и примера добре праксе унутар установе, као и кроз сарадњу са другим школама.</p> <p>Запослени у звању и саветници - спољни сарадници као стручни ресурс школе иницирају обуке и активности и реализују их у установи и шире.</p>	<p>разне видове заједничких активности.</p> <p>Наставници користе у настави иновативне методе и технике и размењују искуства и примере добре праксе са колегама из других школа.</p> <p>-Најмање две обуке/ активности у оквиру СУ у установи осмислили и реализовали наведени стручњаци (у току шк. године).</p>
<p>Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима</p>	<p>Постојање јасне организационе структуре са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.</p> <p>Наставници унутар школе и умрежавањем између школа вреднују наставу и учење.</p> <p>Директор прати и вреднује коришћење постојећих ресурса школе.</p>	<p>Јасно дефинисане одговорности свих актера образовног процеса.</p> <p>Остваривање сарадње на свим нивоима и формирање стручних међушколских тимова.</p> <p>Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усвршавали.</p> <p>Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета</p>

8. РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ ОД 2024 - 2029. ГОДИНЕ ПО ОБЛАСТИМА КВАЛИТЕТА

8.1. Програмирање, планирање и извештавање

Опис стања:

Годишњи план рада школе и Школски програм су усклађени са прописима и Развојним планом. Годишњи план садржи све потребне елементе, укључујући и акциони план Развојног плана за текућу годину. ГПРШ омогућава остварење циљева и стандарда образовања и васпитања.

Програми наставних предмета су делимично усклађени садржајно и временски у оквиру разреда. Планирају се и реализују тематски дани, угледни часови и пројекти у настави.

ГПРШ садржи листу изборних предмета, а ученици се сваке школске године опредељују за оне који одговарају њиховим интересовањима.

Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, у оквиру ГПРШ, за сваку активност су предвиђене, динамика, начин реализације и одговорности, а такође и план поступања у кризним ситуацијама.

Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем ГПРШ. Такође извештај садржи и квалитативни осврт на поједине сегменте рада школе.

Развојни циљеви:

- **Коришћење међупредметних и предметних компетенција и стандарда за глобално планирање наставе и исхода постигнућа за оперативно планирање наставе.**
- **Усклађивање садржаја наставних предмета у оквиру истог разреда**
- **Планирање метода и техника којима се активира учешће ученика на часу**
- **Уважавање резултата испитивања интересовања ученика у планирању ваннаставних активности.**

Критеријум успеха:

- Наставници користе међупредметне и предметне компетенција и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.
- Наставни садржаји су усклађени у оквиру наставних предмета у истом разреду.
- Наставници оперативно планирају методе и технике којима се активира активно учешће ученика.
- Слободне и ваннаставне активности се планирају на основу резултата испитивања интересовања ученика.

Стандард	Активности	Носиоци	Време реализације	Критеријум мерила за вредновање	Начин праћења
Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада	Праћење реализације оперативних планова органа, тела и тимова	Чланови тима за обезбеђивање квалитета рада и развој установе	два пута у току сваке школске године	Сви планови органа, тела и тимова реализовани.	Увид у записнике са састанака и извештаје о раду.

Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/ исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција	Израда глобалних и оперативних планова са детаљно испланираним међупредметним и предметним компетенцијама и исходима постигнућа	Чланови стручних већа, педагог, педагошки саветници	Август сваке школске године за глобалне планове и на месечном нивоу за оперативне планове	Глобални и оперативни планови свих наставника садрже међупредметне и предметне компетенције и исходе постигнућа.	Увид у глобалне и оперативне планове наставника.
	Усклађивање садржаја наставних предмета у оквиру разреда	наставници, педагог, педагошки саветници	Август 2024.	Временски усклађени садржаји наставних предмета по разредима	Увид у планове наставника
	Оперативно планирање метода и техника које активирају учешће ученика на часу	наставници, педагог, педагошки саветници	током школске године	90 % оперативних планова и припрема наставника садрже методе и технике које активирају учешће ученика	Увид у планове и припреме наставника и извештаји педагошко инструктивног рада
	Анкетирање ученика за планирање слободних активности.	Педагог, предметни наставници, одељењске старешине и директор	У мају сваке школске године	Слободне активности се планирају на основу интересовања ученика. Задужења наставника су у складу са интересовањима наставника.	Резултати анкете Увид у задужења наставника

8.2. Настава и учење

Опис стања

Област настава и учење је остварена у свим дефинисаним стандардима са разликом у степену њихове остварености. Часови у великој мери имају добру структуру кроз заступљеност одговарајућих метода, техника и облика рада. Наставници подстичу интелектуалну радозналост ученика и слободно изношење мишљења. Ученици су мотивисани за рад углавном похвалама и позитивним коментарима.

С обзиром да фронтални рад доминира у односу на рад у пару и групи, акценат је на међусобној сазнајној размени између ученика. Препорука је да ученици на часовима користе разноврсне литературе и друге доступне изворе знања. И даље је акценат на унапређивању дигиталних компетенција ученика.

Потребна је већа заступљеност диференциране наставе и активне наставе и учења. У школи се реализују пројекти у настави, с тога је потребно повећати пројектно планирање и реализације у старијим разредима.

С обзиром да је у примени нов Правилник о оцењивању, акценат је на доследној примени истог у погледу формативног оцењивања ученика (потпунија евиденција образовних постигнућа и исхода за ученике кроз све наставне предмете). Такође је потребно свеобухватније обавештавање родитеља и ученика о критеријумима и начину оцењивања.

Важно нам је да унапредимо стандарде који се тичу прилагођавања рада наставника на часу образовно - васпитним потребама ученика и поступака вредновања у школи који су у функцији даљег учења.

Потребно је посебан акценат ставити на педагошко - инструктивни увид и надзор и педагошко инструктивни рад реализације допунске, додатне и припремне наставе за завршни испит.

Развојни циљ број 1:

Планирање и реализација рада на часовима наспрам образовно - васпитних потреба ученика.

Очекивана промена:

У настави доминирају следећи облици рада: рад у пару и рад у групи. Примењује се диференцирана настава наспрам планираног циља часа. Задаци су различитог нивоа сложености наспрам образовних исхода и могућности ученика за напредовање.

Ставља се акценат на развој пројеката кроз наставне предмете посебно у старијим разредима. У развоју пројеката кључну улогу имају тренутна интересовања ученика и образовно - васпитне потребе ученика.

При планирању образовно - васпитног рада разматра се начин реализације међупредметних компетенција ученика. На часу се подстиче коришћење разноврсне литературе и др. доступних извора знања.

С обзиром да су на часовима уважене образовно - васпитне потребе ученика, подстакнуто је и активно учење односно активна настава. Примењује се на часовима амбијентална настава. С обзиром на планиране активности, очекује се већа заинтересованост ученика за рад и развијена интринзична мотивација ученика.

Ученици којима је потребна додатна подршка остварују напредак наспрам индивидуалног плана и подршке вршњака у реализацији планираних исхода.

Критеријум успеха:

- Код већине наставника доминирају у настави следећи облици рада: рад у пару и групни облик рада.
- Наставници примењују технике интерактивног рада којима се стимулише реализација планираних исхода и развој међупредметних компетенција.
- Наставно особље примењује активну, диференцирану и амбијенталну наставу.
- Тематске активности се планирају и реализују кроз пројекте посебно у старијим разредима.
- Ученици имају развијену интринзичну мотивацију у активној, диференцираној и амбијенталној настави.
- Ученици којима је потребна додатна подршка остварују планиране исходе уз подршку вршњака.
- Ученици бирају ВНА наспрам својих интересовања и потреба.

Стандард	Активности	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Доказ
Наставник прилагођава рад на часу образовно - васпитним потребама ученика.	Наставници диференцирају задатке по тежини на три нивоа.	Наставници	Током године	Припрема за час, број ученика који решавају задатке, посматрање	Анализа посећених часова педагога, психолога и директора
	Ученици којима је потребна додатна подршка, добијају вршњачку подршку у заједничком раду и интеракцији (вршњачко учење).	Наставници Тим за додатну образовну подршку	Током године	Реализовани планирани часови, разговори са родитељима	Анализа посећених часова, анализа евалуације планова ИОП

	Наставници се стручно усавршавају на тему Амбијенталне наставе, Активне наставе, Диференциране наставе и комуникативних компетенција.				
	Ученици добијају продужено време да заврше започете активности индивидуално или у групи.	Наставници	Током године	Реализовани часови, разговори са ученицима	Анализа посећених часова
	На основу праћења ученика, наставник креира индивидуалне захтеве у зони наредног развоја.	Наставници Одељењски старешина	Током године	Опис ученика (интересовања, заинтересованост за рад) у педагошкој документацији са пројекцијама зоне наредног развоја. -Разматрање напредовања ученика приликом седница одељењског већа и посете часова.	Педагошка документација наставника, ес дневник записници са одељењског већа, анализа часова - извештаји.
	На часовима се уважавају различити стилови учења (теорија вишеструке интелигенције) - аудитивни, визуелни, тактилни, музички..	Наставници	Током године	Планирање часа у наставној припреми обухвата различите стилове учења.	Извештаји са посећених часова. Извештаји пројеката - тематско планирање. Припрема за час.
	Ученици уз дозволу наставника користе “Помоћ пријатеља” у решавању задатака у циљу подстицања вршњачког учења.	Наставници	Током године	Јасно договорена правила вршњачког учења која имају континуитет у примени на часу.	Извештаји са часа.

	Примењује се амбијентална настава у разредној и предметној настави.	Наставници	Током године	Часови - на отвореном - су планирани на годишњем и месечном нивоу.	Извештаји о примени амбијенталне наставе.
	Рад на пројектима посебно у старијим разредима.	Наставници Тим за пројекте	Током године	Директор формира тим за пројекте по разредима.	Извештај о раду школе
	У школи је формиран Клуб за учење.	Директор Актив за развојно планирање	Крај септембра	У клубу за учење поред едукатора - наставника и стручних сарадника ученицима пружа подршку и вршњачки медијаторски тим.	Извештај о раду школе
	Ученици бирају ВНА наспрам својих потреба и интересовања.	Одељењске старшине Актив за развој школског програма	На почетку школске године	Појачан педагошко - инструктивни увид, надзор и рад над планирањем и реализацијом ВНА.	Извештаји ВНА, извештаји са часа

Развојни циљ број 2:

Евалуација учења и напредовања је у функцији наредног напредовања и учења ученика.

Очекивана промена:

Наставници подстичу ученике на часовима редовне наставе да постављају себи циљеве у учењу, да развијају мотивационе стратегије учења и подстичу ученике да самоевалуирају свој рад. Евалуација вршњака и самоевалуација напредовања имају сврху зоне наредног развоја ученика.

Ученици су подстакнути да критички процењују сопствени и напредак других ученика уз јасно утврђене и познате критеријуме оцењивања.

Ученици и родитељи су упознати са прописима из новог Правилника о оцењивању.

Унапређено је формативно оцењивање и вођење евиденције формативног оцењивања у педагошкој документацији и Ес дневнику.

Критеријуми вредновања учења су познати ученицима из свих наставних предмета. Ученици добијају јасну и потпуну информацију о свом раду као и препоруке за даље напредовање од

наставника. Наставници креирају подстицајну атмосферу за самооцењивање и вршњачко оцењивање.

Што се тиче повратне информације, ученици примењују исту да реше задатак и унапреде учење.

Критеријум успеха:

- На часовима се стиче утисак да су ученици подстакнути да самовалуирају свој рад и рад вршњака.
- Из свих наставних предмета су ученицима познати критеријуми вредновања рада. На основу јасно успостављених критеријума, ученици могу са лакоћом самовалуирати радне активности.
- Наставници подстицу ученике да развијају мотивационе механизме за учење.
- У свим наставним предметима унапређено је формативно оцењивање и његова евиденција.
- Све интересне групе су упознате са Правилником о оцењивању и најновијим изменама истог.

Стандард	Активности	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Доказ
<p>Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</p>	<p>Наставници подстичу и оснажују ученике за саморегулисано учење.</p>	<p>Наставници</p>	<p>Током године</p>	<p>Наставници подстичу ученике на редовним часовима да постављају себи циљеве у учењу, развијање мотивационих стратегија учења, самооцењивање - самовалуација. Ученици критички процењују сопствени напредак и напредак других ученика уз примену јасних критеријума.</p>	<p>Извештаји са часа, Припрема са часа</p>

	Наставници , одељењске старшине	Током године	Наставници знају и примењују све прописе из новог Правилника о оцењивању. Ученици и родитељи су информисани са новим прописима. Унапређено је формативно оцењивање у свим наставним предметима, одн. комплетнији начин вођења педагошке докум. о напредовању ученика, потпунија евиденција обр.постигнућа и исхода за ученике.	Број евидентира них оцена у дневнику, педагошка документац ија наставника, електронск и дневник, извештаји са седница ОВ, разговор са ученицима
Наставници формативно и сумативно оцењују у складу са Правилником о оцењивању.				
Ученици су упознати са критеријумима вредновања из сваког предмета.	Наставници	На почетку школск е године и у току школск е године	Распоред писмених провера знања корелира са евиденцијама у дневнику рада. Разговори са ученицима и родитељима указују на познавање критеријума вредновања рада.	Анализе у оквиру Ес дневника, анализе након посећених часова, анализе разговора са родитељима и ученицима.
Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима у учењу.	Наставници	Током године	Повратна информација садржи податке о знању, вештинама, ангажовању, смосталности и одговорности ученика према раду. Приликом давања повратне информације, наставници су у највећој мери усмерени на јаке стране ученика.	Анализа посећених часова

	Наставници стварају прилике за самооцењивање и вршњачко оцењивање.	Наставници	У току године	Приликом вредновања постигнућа наставник пита ученика и одељење за мишљење.	Посматрање на часовима, анализе часова
--	--	------------	---------------	---	--

8.3. Образовна постигнућа ученика

Опис стања:

Постигнућа ученика на завршном испиту из српског језика су у континуитету последњих шест година на нивоу републичког просека и изнад републичког просека.

Ученици који добијају додатну образовну подршку остварују очекиване резултате на завршном испиту. Ученици са афирмативним мерама и ученици којима се пружа додатна образовна подршка се уписују у средњу школу у првим круговима расподеле.

Област Постигнућа ученика је у већој мери остварена у спољашњем вредновању рада школе школске 2021/2022. године. Промовишу се постигнућа ученика путем сајта школе.

Школске 2021/2022. године су резултати из математике били изнад републичког нивоа (АС 521). Постигнућа из математике школске 2022/2023. године су испод републичког нивоа (АС 452). Ученике је потребно мотивисати за активно присуство на допунској настави из математике. Потребно је омогућити додатне активности из математике кроз програм ВНА (природно - математичке секције).

У школској 2022/2023. години резултати из изабраног предмета на завршном испиту су испод републичког нивоа. Ученици су највише бирали географију (36%), биологију (25) и историју (27%). На основу анализе расподеле резултата у квантилима 2,3,4 из физике и хемије је у потпуности остварен показатељ 3.1.5. Из биологије је приближно остварен показатељ 3.1.5. Није остварен показатељ 3.1.5. из географије и историје. Потребно је повећати учешће ученика на часовима припремне наставе из предмета биологија, историја и географија. Распоред припремне наставе за завршни испит учинити доступним родитељима (на сајту школе).

Потребно је унапређивање евиденције реализације допунске наставе у ес - дневнику, евидентирати у запажањима прегледа дневника.

У школској 2023/2024. године ученици су имали изузетна постигнућа на такмичењима. Укупно 101 ученик (13,43%) је имао награде на такмичењима од општинског до републичког нивоа. Укупно 11 ученика је освојило награду на окружном такмичењу и 47 ученика на општинском такмичењу. На Регионалној смотри талената 5 ученика је освојило награде.

На Регионалним спортским играма и Спортским играма младих 45 ученика је освојио награде на такмичењима. Број награђених ученика на такмичењима се у последње три године изузетно повећао.

У школској 2023/2024. години је 94 % ученика распоређено у првом кругу. У другом уписном кругу су распоређени остали ученици.

Приметна је неуједначеност одељења у погледу успеха из српског језика и математике.

Ученике треба мотивисати за масовније похађање програма припремне наставе из математике и изабраног предмета.

Потребно је ученике мотивисати и усмерити да раде самостално пројекте и истраживачке задатке.

Што се тиче допунске наставе потребно је евидентирати недоласке ученике, јер ученици који нису похађали немају успеха у учењу. Потребно је потпуније вођење педагошке документације у делу подршке ученицима у учењу, посебно након иницијалног процењивања и провера знања

Резултате инцијалних и годишњих провера знања је потребно масовније користити у индивидуализацији подршке у учењу.

Квалитет програма припремне наставе за завршни испит треба побољшати (то потврђује неуједначен успех међу одељењима, неоствареност напредног нивоа постигнућа и сугестија родитеља да се побољша овај вид наставе).

Потребно је осигурати да се резултати на националних и међународних тестирања користе за унапређивање наставе и учења.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ БРОЈ 1 :

Унапредити резултате на завршном испиту из математике и изабраног предмета.

Очекивана промена: Школа на завршном испиту из математике и изабраног предмета има резултате на нивоу републичког просека или приближно републичком просеку. Планиран и реализован је педагошко - инструктивни рад и педагошко - инструктивни увид и надзор припремне наставе за завршни испит.

Критеријум успеха:

- Побољшан је квалитет програма припремне наставе из предмета математика, биологија, географија и историја за завршни испит.
- Педагошко - инструктивни рад и педагошко - инструктивни увид и надзор је реализован у припремној настави за завршни испит предмета математика и предмета биологија, географија и историја.
- Распоред припремне наставе за завршни испит је објављен на сајту школе.
- Школа и родитељи заједно мотивишу ученике за редовност похађања припремне наставе. Појачане су консултације школе са родитељима у процесу попуњавања листа жеља.

Стандард	Активности	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Доказ
Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета.	Распоред припремне наставе за завршни испит је објављен на сајту школе.	Одељењске старешине	У току године у складу са плановима.	Родитељи су обавештени о терминима реализације припремне наставе за завршни испит. У сарадњи са родитељима обезбедити већу присутност ученика на часовима припремне наставе.	Распоред објављен на сајту школе.
	Потребно је уједначити одељења у погледу успеха. Ради се формирање одељења ученика петог разреда.	Директор Педагог Психолог	Јул, август	Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена.	Резултати на завршном испиту - показатељ 3.1.7.
	Педагошко - инструктивни рад и педагошко - инструктивни увид и надзор из математике, биологије, географије и историје	Директор Помоћник директора Психолог Педагог	У току године	Унапређивање припремне наставе за завршни испит кроз посету часова.	Извештаји са часа

РАЗВОЈНИ ЦИЉ БРОЈ 2 :

Достизање континуитета школе у подстицању напредовања образовно - васпитних постигнућа ученика.

Очекивана промена: Планиран и реализован је педагошко - инструктивни рад и педагошко - инструктивни увид и надзор допунске и додатне наставе. Очекује се унапређење квалитета програма допунске, додатне, припремне наставе за завршни испит. Очекује се унапређење вођења евиденције допунске, додатне и припремне наставе (математика и изабрани предмет) у ес дневнику и педагошкој документацији.

Ученици који су укључени у допунску наставу показују напредак у учењу. Резултати иницијалних провера и редовних провера знања се користе у индивидуализацији подршке у учењу. Резултати националних и међународних тестирања се користе за унапређивање наставе и учења. Ученици који похађају додатну наставу остварују напредак. То потврђују евиденције о реализацији допунске и додатне наставе као и напредовање ученика у делу педагошке документације ученика. дакле очекује се потпуније вођење педагошке документације у делу подршке у учењу.

Урађен је Анекс Правилника о награђивању ученика и запослених. Наставнике српског језика је потребно похвалити и наградити за одличне резултате на завршном испиту (похвала и књига). Ученицима је потребно обезбедити награду књигу за изузетне резултате на такмичењима.

Планиран и реализован је педагошко - инструктивни рад и педагошко - инструктивни увид и надзор допунске и додатне наставе. Очекује се унапређење квалитета програма допунске и додатне наставе. Очекује се унапређење вођења евиденције допунске и додатне наставе у ес дневнику и педагошкој документацији.

Критеријум успеха:

- Ученици који похађају допунску наставу остварују напредак у учењу.
- Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.
- Ученици који похађају додатну наставу остварују напредак у складу са индивидуалним циљевима учења и потребама.
- Резултати инцијалних и годишњих тестова и провера знања се користе у индивидуализацији подршке у учењу.
- Резултати националних и међународних тестирања се користе за унапређивање наставе и учења.
- Измењен је Правилник о награђивању ученика и запослених.
- Свеобухватније вођење евиденције програма допунске, додатне и припремне наставе.

Стандард	Активности	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Доказ
Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	Унапређење квалитета програма допунске и додатне наставе.	Наставници	Током године	Педагошко - инструктивни увид надзор и рад	Извештаји са часа, Припрема са часа
	Школа у сарадњи са родитељима мотивише ученике за похађање допунске и додатне наставе.	Наставници , одељењске старшине	Током године	Објављен распоред допунске и додатне наставе Сарадња са родитељима-консултације	Распоред Састанци са родитељима
	Ученици који похађају додатну и допунску наставу остварују напредак.	Наставници	Током године	Праћење педагошке документације у делу напредовање ученика - посета часова	Педагошка документација
	Резултати иницијалних тестирања и провера знања се користе у индивидуализацији подршке у учењу.	Наставници	Током године	Праћење израде педагошке документације и ИОП планова	Педагошка документација
	Резултати праћења образовних постигнућа се користе за даљи развој ученика.	Наставници	У току године	Подстицање зоне наредног развоја кроз посету часова - евиденција о томе педагошка документација.	Педагошка документација Извештаји са часа
	Урадити Анекс Правилника о награђивању ученика и запослених	Директор Секретар	У току године	Похвала и награда ученика који су остварили резултате на такмичењима (књига) Похвала и награда наставника чији су ученици остварили изузетне резултате на завршном испиту из српског језика (књига)	Извештај о раду школе

8.4. Подршка ученицима

ОПИС СТАЊА:

У пружању подршке ученицима школа укључује породицу и сарађује са релевантним институцијама и појединцима. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група и сарађује са релевантним институцијама (Центар за таленте, ИС Петница, Развојно саветовалиште, Центар за социјални рад) у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу и мере васпитне подршке ученицима (индивидуализација, ИОП-и 1-3, праћење и вредновање ИОП-а, ОПЗ, обуке за наставнике и ученике за унапређивање комуникације и конструктивно решавање сукоба). Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања и подстиче се лични, професионални и социјални развој ученика. Потребно је обезбедити да школа на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, утврђује понуду ваннаставних активности. За ученике из осетљивих група организовати компезаторне програме/активности за подршку учењу. Наставити обуке наставника за методичку рада са ученицима са сметњама у развоју и ученицима из осетљивих група. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстицати професионални развој ученика, односно професионално информисање и саветовање.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ:

Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика и еколошке свести, осмишљавањем активности које задовољавају њихове потребе и интересовања. У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Кроз настави рад и ваннаставне активности подстиче се професионално информисање и саветовање ученика.

ОЧЕКИВАНА ПРОМЕНА:

Подршка ученицима је повећана организовањем спортских, креативних и научних активности за време распуста. Радом на подизању еколошке свести ученици су одговорнији према животној средини. Већина у школи схвата значај прихватања различитости и развијања вештина за рад са ученицима са сметњама у развоју и из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Кроз наставни рад и ваннаставне активности ученици су информисани о свету рада и занимања.

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА :

- Школа нуди атрактивне садржаје у ваннаставних активностима који су у складу са интересовањима ученика. Исходи ваннаставних активности унапређују лични, професионални и социјални развој ученика.
- Најмање једна група ученика похађала понуђене активности за време распуста
- Школа, бар два пута годишње учествује у манифестацијама које промовишу одрживи развој. План одељењских заједница садржи теме о значају очувања животне средине. Наши ученици учествују у еколошкој олимпијади.
- У систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима у школи укључени ученици, наставници и родитељи.

Стандарди	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Критеријум и мерила за вредновање	Начин праћења остварености
У школи функционише систем подршке свим ученицима	Испитивање интересовања ученика за ваннаставне активности	Директор, ОВ старијих разреда, ОС Стручни сарадници	Јун-септембар 2024-2029.	Направљен анкетни лист Анкетирани ученици	На основу исказаних интересовања утврђује се понуда ваннаставних активности и задужења наставника
	Повећана видљивост распореда допунске наставе и мотивације ученика да похађају	ОС, предметни наставници, родитељи	Од октобра, сваке школске године 2024-2029.	Распоред објављен на сајту, на вратима учионице уочљив. Родитељи упознати са распоредом	Постављен распоред на сајт школе и врата учионице. ОС обавестиле родитеље у писаној форми
У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	Школица спорта Зимске радионице страних језика	СВ физичког и здравственог васпитања и СВ страног језика	Зимски распуст 2024-2029	Реализована Школица спота Реализована ЗШСЈ	Припрема наставника и списак учесника Извештај СВ
	Зимске креативне и научне радионице	СВ учитеља СВ природних наука	Зимски распуст 2024-2029	Реализоване радионице	Припрема и списак учесника Извештај СВ Изложба, фотографије
У школи се подстичу лични, професионални социјални развој ученика	Организовање предавања и радионице које промовишу одрживи развој	ОС, наставници биологије, сс, одељењске старешине	2024-2029	Реализована предавања и акције	Евиденција ОС Извештај о реализованој акцији Објаве на фб страни школе
	Школске и локалне еколошке акције	Директор, наставници ГВ, ОС, помоћно особље	2024-2029.	Реализоване школске и градске еколошке акције уз учешће наставника, ученика и родитеља	Евиденција у књизи дешавања и на фб страни школе Извештај, фотографије
	Школске и локалне манифестације на	Тим за професионал. оријентацију	2024-2029.	Реализоване школске и градске	Извештаји Фотографије

	тему професионалног информисања и саветовања	Стручни сарадници Одељењске старешине		манифестације уз учешће наставника, ученика и родитеља	
У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	Вршњачко учење у настави хемије-помоћ ученицима из осетљивих група. Ученици едукатори развијају међупредметне компетенције (сарадња, решавање проблема, комуникација, учење...)	Наставница Соња Ђалић и ученици старијих разреда, одељењске старешине старијих разреда	2024-2029.	Ученици на часу и код куће уче заједно. Побољшан успех у настави хемије за обе категорије ученика.	Припрема наставника, увид у свеске и рад на часу. Педагошка документација и сумативно оцене
	Обука за наставнике из методике рада са ученицима са сметњама у развоју и ученицима са изузетним способностима Обука наставника за унапређење компетенција за коришћење локалних ресурса	Директор Тим за професионалн и развој Стручни сарадници	2024-2029.	Реализоване обуке	Увид у персонализоване планове наставе и учења и обрасце за праћење и вредновање Након обука наставници планирају коришћење локалних ресурса у настави.
	Подршка ученицима са сметњама у развоју при преласку у други циклус или средњу школу	ОС, стручни сарадници и родитељи, ТИО тим	2024-2029.	Израђен план транзиције Направљен предлог професионалног усмерања	Увид у документацију ученика распоређен у жељену школу

8.5. Етос

ОПИС СТАЊА:

Подаци добијени самовредновањем, Извештајем о спољашњем вредновању квалитета рада школе, као и информације добијене путем упитника за све интересне групе у школском окружењу, показују следеће:

У школи постоји Правилник о понашању и Кодекс понашања наставника (истакнут у наставничкој канцеларији), Правила понашања ученика у холу школе, а такође и Кодекс понашања родитеља (истакнут на улазу у школу), који усмеравају све актере у образовно васпитном процесу на међусобно разумевање и уважавање личности. Све три интересне групе су упознате са правилима понашања у школи. У школи се за дискриминаторско понашање и сваки облик насиља примењују одговарајуће мере и санкције, а ученици се подстичу да се међусобно поштују и уважавају. Ученици знају коме могу да се обратe уколико имају неки проблем. Школа организује активности усмерене на смањење насиља. Постигнућа ученика и наставника се промовишу и награђују. Родитељи и старатељи имају прилику да учествују у активностима и пројектној настави у школи.

Школа планира и остварује сарадњу са институцијама и установама и прикључује се еколошким, хуманитарним, спортским и другим акцијама, манифестацијама и конкурсима. Наставници размењују нова сазнања и искуства кроз хоризонтално учење.

Рзвојни циљеви:

- Унапређивање сарадње на свим нивоима развијањем комуникацијских вештина и организовањем заједничких активности ученика, наставника и родитеља.
- Унапређивање међуљудских односа и развијање толеранције на свим нивоима.
- Промовисање постигнућа ученика и наставника.
- Унапређивање иновативне праксе и нових образовних решења кроз хоризонтално учење и сарадњу са другим школама. Стручни ресурси школе - наставници у звању и саветници - спољни сарадници развијају иновативну праксу и реализују обуке за запослене у оквиру стручног усавршавања у установи.
- Стручни сарадници реализују радионице и обуке на тему превенције менталног здравља у школама, за све интересне групе.

ОЧЕКИВАНА ПРОМЕНА:

Сарадња и комуникација на свим нивоима је унапређена подизањем комуникацијских компетенција и реализацијом заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље. Наставници континуирано преиспитују сопствену образовну и васпитну праксу, а нова сазнања, искуства и образовна решења размењују са колегама у установи и са колегама из других школа. У школи се промовишу и награђују успеси ученика и наставника. Успостављен је систем подршке новопродошлим ученицима и наставницима. Школа је безбедна средина за ученике и наставнике. Сазнања о заштити менталног здравља и бриге о другима су унапређена.

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА:

- На годишњем нивоу реализовано више од 5 заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље/старатеље.
- Наставници учествују у разним видовима хоризонталног учења и своја искуства деле са колегама из других школа.
- Успостављена сарадња и размена искустава са другим школама.
- Сваки нови ученик и наставник је примљен по устаљеном протоколу о прилагођавању.
- Видљиво је да постоји брига о заштити менталног здравља у школи - кроз сталне обуке и индивидуализован и стручан приступ према ученицима са тешкоћама у учењу и понашању.

Стандарди	Активности	Носиоци активности	Време	Критеријуми мерила за вредновање	Начин праћења
Успостављени су добри међуљудски односи.	Спортски дан за ученике, наставнике и родитеље	Наставници физичког васпитања, одељењске старешине, остали наставници	Октобар -Дечија недеља, сваке године	Учешће свих наставника и бар 20 родитеља/стара теља	Извештај наставника физичког васпитања и књига дешавања, фотографије, сајт, фејсбук, инстаграм
	Прослава Дана школе и школске славе	Сви запослени у школи и чланови Савета родитеља	Децембар и јануар, сваке године	Учешће свих запослених и бар 10 чланова Савета родитеља	Летопис, сајт школе, фејсбук, инстаграм
	Наставничка екскурзија	Чланови Тима за екскурзије, директор школе, наставници	Два пута годишње	80% наставника иде на екскурзије	Извештај, фотографије, сајт, фејсбук, инстаграм
У школи функционисао систем заштите од насиља.	Радионице на часовима ОЗ у циљу превенције насиља и очувању менталног здравља.	Одељењске старешине, наставница ГВ	Према плановима ОЗ	У сваком одељењу бар по 3 часа	Извештаји о раду ОЗ
	Радионица са Ученичким парламентом Оснаживање младих кроз вршњачку медијацију	Психолог	Децембар сваке године	Одржана обука	Записници и извештај о раду Ученичког парламента
	Чланови Ученичког парламента учествују у вршњачкој медијацији	Чланови Ученичког парламента	Током године	Бар двоје ученика учествовало у медијацији.	Педагошка документација одељењског старешине, извештај о раду парламента

У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	Информисање и предавање за родитеље на тему врста насиља, дигитално насиље, зависност од игрица и Интернета.	Чланови Тима за заштиту од ДНЗЗ, ОС психолог .	Једном годишње	60 % родитеља присуствова-ло предавању	Извештај, фотографије, сајт
	Обуке за родитеље на платформи - Чувам те	одељењске старешине, родитељи	септембар 2024.	сви родитељи	Записник са родитељског састанка
	Уређење школског дворишта и школског простора (ученици којима је одређен друштвено-користан рад)	Одељењске старешине, домар	Више пута годишње	Сви ученици којима је изречена та васпитно-дисциплинска мера учествовали у уређењу школског простора и дворишта	Извештај одељењског старешине
	За новопридошле ученике и запослене се примењују разрађени поступци прилагођавања	Тим за прихватање нових ученика и наставника, ментор, ОС Стручни сарадници	На почетку школске године и према потреби.	Ученици и наставници знају процедуре рада у школи и адаптирани су на нов амбијент	Извештај о раду тима
Резултати ученика и наставника се подржав. и промовишу	Промовисање и награђивање ученика и наставника	Тим за промоцију школе, Тим за промоцију ученичких постигнућа, уредник часописа, уредник сајта, директор	Током године, Дан школе, крај школске године.	Сваки ученик, група, одељење и наставник промовисан и по Правилнику награђен	Извештаји, Летопис, сајт, огласна табла, фејбук, инстаграм
	Наградна екскурзија за најуспешније ученике и	Директор школе	Сваке године у јуну	Сваки награђен ученик и наставник иде на екскурзију	Извештај, Летопис, сајт, фејсбук,

	наставнике, а такође и за ученике без изостанака у току школске године				инстаграм, фотографије
	Учешће ученика и наставника у разним културним и спортским манифестац. фестивалима, хуманитарним акцијама	Наставници, одељењске старешине, Тим за промоцију школе	Током године	Учешће бар по два одељења у свакој манифестацији	Извештаји, летопис, сајт, фејсбук, инстаграм
Школа је центар иновација и васпитно - образовне изузетности	Истраживања на тему иновативне праксе	Педагошки саветници, наставници, стручни сарадници	током године	Учешће бар 5 наставника, имплементира но у настави	Извештај, резултати истраживања
	Хоризонтално учење - обуке, предавања, примери добре праксе.	Чланови Тима за хоризонтално учење, наставници	Током године и зимски распуст сваке године	90% наставника учествује у хоризонталном учењу, 80% наставника користи нове технологије у настави	Извештај Тима за хоризонтално учење, фотографије, сајт
	Хоризонтално учење - сарадња са другим школама	Чланови Тима за хоризонтално учење, наставници, педагошки саветници, директор	Током сваке године	Бар 10 наставника учествује у сарадњи са другим школама	Извештај Тима за хоризонтално учење, извештај директора

8.6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

ОПИС СТАЊА

Подаци добијени самовредновањем, извештајем о спољашњем вредновању квалитета рада, као и информације добијене путем упитника за све интересне групе у школском окружењу, показују да у школи функционише јасна организациона структура, и да је систем праћења свих активности унапређен и ослоњен на личну и тимску одговорност. Тимови и стручна тела су формиран на основу равномерне оптерећености запослених, па се донекле губи критеријум поделе по компетенцијама. Директор управља радом Наставничког већа, а при доношењу одлука укључује запослене, и тиме распоређује и ниво одговорности у установи. Успех запослених се подржава и награђује у складу са могућностима на крају школске године. У складу са годишњим планом рада школе директор са стручном службом остварује инструктивни увид у образовно-васпитни рад. Стручни органи школе, стручни сарадници, као и тимови у школи остварују задатке предвиђене Годишњим планом рада школе. Потребно је додатно унапредити контролу педагошке документације. У школи функционише систем контроле и унапређења наставних и материјално техничких средстава кроз стално ажурирање и набавку модерне опреме. Неопходна је додатна едукација у коришћењу модерних технологија у школском окружењу.

Развојни циљ број 1:

Постојање формирана стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених

Критеријум успеха:

- Формирање свих стручних тела и тимова који су предвиђени Правилником о стручним телима у школи
- Заступљеност запослених, ученика, родитеља и осталих актера ОВ процеса у тимовима у складу са компетенцијама
- Равномерна заступљеност наставника у раду стручних тимова

Стандард	Активност	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Начин праћења
Руковођење директора је у функцији рада школе	Измене и допуне постојеће структуре тимова у школи са циљем усклађивања са постојећим правилником	директор, пом. директора, стручна служба секретар	До краја 2024. год.	Усклађено постојање стручних тела и тимова школе са законском регулативом	Увид у документацију Верификација Школског одбора
	Кроз сарадњу са члановима педагошког колегијума избор компетентних чланова стручних тимова	Директор, помоћник, педагошки саветници, спољни сарадници, педагошки колегијум	Трајно	Компетенција и стручна заступљеност у саставу тимова	Извештаји тимова
	Додатна мотивација за учешће у раду школских тимова	директор	Трајно	Похвале и награде за успешне активности и постигнуте резултате	Увид у документацију и праћење кроз средства медијског простора

Развојни циљ број 2:

Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

Критеријум успеха:

- Мотивисаност запослених за учешће у обукама за повећање дигиталних компетенција
- Директор обезбеђује квалитетне и савремене обуке и семинаре у школском окружењу

Стандард	Активност	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Начин праћења
Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	Организовање семинара о усавршавању информатичких компетенција	директор, наставници информатике	2025. година	30 наставника присуствује семинару	Извештај о стручном усавршавању у установи
	Упућивање на семинаре са темом дигиталне писмености	Директор, помоћник директора	трајно	Повећање дигиталних компетенција	Увид у документацију

Развојни циљ број 3:

Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника

Критеријум успеха:

- Остварење сарадње са међународним организацијама кроз пројекте учења и ваннаставне комуникације

Стандард	Активност	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Начин праћења
Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	Остварење сарадње са школама и другим културним институцијама у иностранству	директор, координатори тимова	трајно	Израђени планови , записници са састанака и извештаји	Увид у документацију
	Успостављање мреже тимова и реализовање заједничких пројеката	Директор, стручна служба, координатори тимова	трајно	Најмање три школска тима сарађују са школама у окружењу	Увид у документацију

Развојни циљ број 4:

Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације

Критеријум успеха:

- Перманентна опремљеност школе савременим наставним и информатичким средствима.
- Подстицање на коришћење савремених софтвера и најновијих методичких решења у настави

Стандард	Активност	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Начин праћења
Лидерско деловање директора омогућава развој школе	Опремање учионица најсавременијим наставним средствима	директор, помоћник директора	2024-2027	Опремљене учионице савременим наставним средствима	Извештај
	Обезбеђивање савремених наставних софтвера и њихова имплементација у наставну праксу	директор, пом. директора, ИКТ тим, спољни сарадници и педагошки саветници	2026-2028.	Коришћење нових технологија и софтвера у настави	Увид у Ес дневник

Развојни циљ број 5:

Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад

Критеријум успеха:

- Кроз контролу педагошке документације стицање потпуног увида у образовно-васпитни рад

Стандард	Активност	Носиоци активности	Време	Критеријуми и мерила за вредновање	Начин праћења
У школи функционисање систем за праћење и вредновање квалитета рада	Стални увид у педагошку документацију и контрола реализације кроз извештаје	директор, помоћник директора, стручна служба	Трајно	Ажурирана педагошка документација	Извештај

8.7. Планирање у области материјално – техничких ресурса 2024- 2029.

Стандарди	Активности	Носиоци активност и	Време	Критеријуми мерила за вредновање	Начин праћења
Материјално - технички ресурси се користе функционално	<p>Реализација пројекта енергетске ефикасности матичне школе</p> <p>-Верификација пројектне документације</p> <p>-Реализација пројекта израде изолације и фасаде школске зграде</p> <p>- Постављање спољашње столарије</p>	Канцеларија за јавна улагања, директор школе, помоћник директора	2025-2026.	Верификован пројекат и реализован пројекат енергетске ефикасности школе	Увид у документацију, праћење радова и евалуација успешности радова
	<p>Реконструкција спортског терена школе у Дреновцу</p> <p>-Израда пројектне документације</p> <p>-Равнање терена и пресвлачење асвалтном подлогом</p> <p>-Обележавање терена</p>	Локална самоуправа, донације кроз јавне пројекте, школа	2004-20206.	Уређени спортски терени	Праћење радова, фотографије
	<p>Постављање „Балон сале“ у Дреновцу</p>	Локална самоуправа, школа	2026-2028.	Урађен и реализован пројекат	Увид у документацију, праћење радова, фотографије

	<p>-Израда пројекта</p> <p>-Обезбеђивање средстава за пројекат</p> <p>-Реализација пројекта</p>				
	<p>Реконструкција бивше куће домара у наставни простор</p> <p>-Израда пројектне документације</p> <p>-Реализација пројекта и формирање учионице са помоћним простором</p> <p>-Израда припадајућег зида на граници школског дворишта</p>	<p>Локална самоуправа , школа</p>	<p>2026</p>	<p>Реконструисан простор и функционалан објекат</p>	<p>Увид у документацију ,праћење радова, фотографије</p>
	<p>Изградња спољашње свлачионице на спортским теренима у матичној школи</p> <p>-Израда пројектне документације</p> <p>-Реализација пројекта</p>	<p>Локална самоуправа , донације кроз јавне пројекте, школа</p>	<p>2025.</p>	<p>Постављена свлачионица у виду надстрешнице</p>	<p>Увид у документацију ,праћење радова, фотографије</p>

СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Зоран Старчевић, | директор |
| 2. Горан Синобад, | помоћник директора, координатор |
| 3. Слободанка Алексић, | психолог |
| 4. Тања Стојчић, | педагог |
| 5. Драгица Драговић, | наставник |
| 6. Тамара Рајиновић, | наставник |
| 7. Иван Пајтић | наставник |
| 8. Члан Савета родитеља | родитељ |
| 9. Члан локалне заједнице | локална заједница |
| 10. Анастасија Гератовић | ученички парламент |

Координатор тима: Горан Синобад

Директор школе: Зоран Старчевић
